



IDRD



OBLIGACIÓN 1

EVIDENCIA 1



JORNADA
ESCOLAR
COMPLEMENTARIA
IDRD

Jornada escolar complementaria

# Grupo	Centro Interés	Ied (Sedes)	Dias Horarios	Escenario	Transporte	Estado
1	PATINAJE	COLEGIO CIUDAD BOLIVAR - ARGENTINA (IED) - CIUDAD BOLIVAR A - ARGENTINA LA NUEVA B	Martes: 10:00:00-12:00:00 Jueves: 10:00:00-12:00:00	Institución Educativa	No	Inhabilitar sedes Editar Subir Editar planeadorlink
2	PATINAJE	COLEGIO CIUDAD BOLIVAR - ARGENTINA (IED) - CIUDAD BOLIVAR A - ARGENTINA LA NUEVA B	Martes: 12:00:00-14:00:00 Jueves: 12:00:00-14:00:00	Institución Educativa	No	Inhabilitar sedes Editar Subir Editar planeadorlink
3	PATINAJE	COLEGIO CIUDAD BOLIVAR - ARGENTINA (IED) - CIUDAD BOLIVAR A - ARGENTINA LA NUEVA B	Miercoles: 10:00:00-12:00:00 Viernes: 10:00:00-12:00:00	Institución Educativa	No	Inhabilitar sedes Editar Subir Editar planeadorlink
4	PATINAJE	COLEGIO CIUDAD BOLIVAR - ARGENTINA (IED) - CIUDAD BOLIVAR A - ARGENTINA LA NUEVA B	Miercoles: 12:00:00-14:00:00 Viernes: 12:00:00-14:00:00	Institución Educativa	No	Inhabilitar sedes Editar Subir Editar planeadorlink

Jornada escolar complementaria

Cedula	Fecha Nacimiento	Primer Apellido	Primer Nombre	Segundo Apellido	Segundo Nombre	Remover del grupo
5622460	2017-02-17	GUEVARA	LIAM	CHIRIÑO	MATHIAS	Remover
1016740883	2016-05-25	GARAY	GABRIELA	HERNANDEZ		Remover
1023024767	2015-10-05	ORTIZ	MARIA	MERCADO	CAMILA	Remover
1023971834	2016-10-08	CRUZ	ISABELLA	CHILITO		Remover
1024566027	2013-11-02	GONZALEZ	LUISA	MUÑOZ	FERNANDA	Remover
1024580969	2015-05-22	DIAZ	MICHELLE	MARTINEZ	NATALIA	Remover
1024598283	2017-05-27	ARIZA	VALERY	ESPITIA	SOFIA	Remover
1024603342	2018-03-08	ALARCON	SAMUEL	PAN	MATIAS	Remover
1024603435	2018-02-01	ALFONSO	EMILY	CASTILLO	DAIAM	Remover
1024605163	2016-10-23	PEREZ	MAIKELIS	ARAQUE	NAZARETH	Remover
1025558693	2016-05-11	MARTIN	ANA	GOMEZ	MARIA	Remover
1028623033	2017-01-01	ORTEGA	SOFIA	CASTRO		Remover
1028875800	2013-08-06	PRECIADO	ANGIE	HERRERA	NYCOL	Remover
1028878112	2016-05-11	CESPEDES	JOSE	GARCIA	DAVID	Remover
1029292024	2014-03-21	GONZALEZ	MARIA	ESPITIA	FERNANDA	Remover
1031160871	2013-09-14	HERNANDEZ	NATALIA	PINEDA		Remover
1032945741	2018-03-23	MONTES	MARIANA	PALOMA		Remover
1052220446	2016-05-04	FLORIAN	MIA	AISLANT	VICTORIA	Remover
1070978675	2014-10-03	QUIROGA	DARWIN	HERNANDEZ	ALEXIS	Remover
1074530946	2013-12-14	LAGUNA	AMY	CORREA	GABRIELA	Remover
1124069113	2015-09-28	GONZALEZ	VALERIA	MURIEL	SOFIA	Remover
1125184470	2014-12-21	NAVIA	VALERIN	JIMENEZ	SOFIA	Remover
1215713378	2014-05-28	PEÑA	VAJHOLETH	ROJAS	ZARAID	Remover

Jornada escolar complementaria

Cedula	Fecha Nacimiento	Primer Apellido	Primer Nombre	Segundo Apellido	Segundo Nombre	Remover del grupo
1011109122	2017-08-04	GARCIA	MARIA	PLATA	LUCIANA	Remover
1011245135	2016-09-27	GONZALEZ	NICOLAS	GIRALDO	JOEL	Remover
1012469474	2016-12-01	GALINDO	IRIANGEL	CUEVAS	VICTORIA	Remover
1015194159	2014-06-10	ZARA	JEREMY	VELASQUEZ		Remover
1023409069	2016-04-20	CALLEJAS	SARA	RODRIGUEZ	VALENTINA	Remover
1023410410	2016-10-19	MARTINEZ	LAURA	GONZALEZ	ISABELLA	Remover
1023412515	2017-09-18	BERMUDEZ	DYLAN	TAPIA	DANIEL	Remover
1024592552	2016-09-07	MARIN	ERICK	RAMIREZ	STEBAN	Remover
1024599403	2017-07-28	SALINAS	SHARID	PERDOMO	DAYHANA	Remover
1024601943	2017-11-16	MENDOZA	ISABELLA	FLORIAN		Remover
1025153824	2016-06-25	PARRA	ISABELLA	MOLINA		Remover
1026597906	2017-05-30	MARTINEZ	ENGELL	RODRIGUEZ	SALOME	Remover
1027301396	2017-10-31	ARISTIZABAL	JADE	COMBARIZA		Remover
1033813622	2017-01-18	GOMEZ	DEHINY	UMBA	SAMANTHA	Remover
1033819640	2017-10-22	CUBILLOS	DEINER	RAMIREZ	Yael	Remover
1033821036	2017-12-22	MARTINEZ	EVELYN	MELO	SOFIA	Remover
1043474867	2016-05-06	SANCHEZ	ASHLY	GONZALEZ	NICOLL	Remover
1110605083	2015-11-16	LOZANO	ARANZA	HERNANDEZ	SOPHIA	Remover
1206221343	2016-04-29	GUEVARA	NEYMAR	RIVERA	ALEJANRDO	Remover
1233493671	2016-01-03	ACOSTA	ERICK	GUZMAN	MILAM	Remover

Jornada escolar complementaria

Cedula	Fecha Nacimiento	Primer Apellido	Primer Nombre	Segundo Apellido	Segundo Nombre	Remover del grupo
1013147763	2015-02-12	CAVIEDES	NICOL	AYALA	FERNANDA	Remover
1022414616	2014-03-06	RUIZ	JULIAN	VILLAMIL	DAVID	Remover
1023393896	2011-08-16	CHAPARRO	KAREN	VARGAS	SOFIA	Remover
1023401410	2013-07-17	BLANCO	JULIANA	VANEGAS		Remover
1023401504	2013-08-28	MONTIEL	MARIA	COLMENARES	CAMILA	Remover
1023406377	2014-09-23	ALONSO	JACOB	MOLINA	SHAEL	Remover
1024566589	2013-11-19	CHAPARRO	SARA	VARGAS	JIMENA AMERICA	Remover
1027536239	2015-06-17	GARZON	MARIA	HERNANDEZ	PAULA	Remover
1028022194	2013-05-18	MARTINEZ	DAIRYS	MURILLO	LORENA	Remover
1029294206	2015-06-13	GARZON	SARA	ABAUNZA	VALENTINA	Remover
1030658032	2013-09-20	PAEZ	MELANNY	CASTRO	YULIETH	Remover
1033755049	2011-06-01	ORTIZ	ALLISON	MERCADO	ALEJANDRA	Remover
1033777450	2013-06-21	CORTES	LISETH	DIAZ	DANIELA	Remover
1033780735	2013-09-26	BERMUDEZ	STEFANNIA	RODRIGUEZ		Remover
1222209407	2015-03-16	FLOREZ	MARIANA	HENAO		Remover
1235256195	2014-02-10	ABREU	BARBARA	ESPELETA	VIRGINIA	Remover
6094271	2012-11-27	SEQUERA	IRMARIS	PARRA	NICOL	Remover
6445336	2014-09-19	BALZA	JOSE	BRICEÑO	DAVID	Remover
N37664584400	2015-07-10	FRANCO	JULIO	MARQUEZ	JOSE	Remover

Jornada escolar complementaria

Cedula	Fecha Nacimiento	Primer Apellido	Primer Nombre	Segundo Apellido	Segundo Nombre	Remover del grupo
1011217485	2012-04-02	VELANDIA	KAREN	ESTEBAN	ISABELA	Remover
1011232393	2014-05-07	TRUJILLO	EMILY	CONTRERAS	NAOMY	Remover
1011234470	2014-09-01	VARGAS	KIANA	GRISALES	THAILY	Remover
1013651760	2012-08-02	VELA	ISABEL	BECERRA	SOFIA	Remover
1015459208	2013-12-20	CARDENAS	SHARON	QUIÑONES	LICETH	Remover
1015466831	2015-01-07	CARDENAS	ALAN	QUIÑONES	YERAY	Remover
1016736108	2015-01-16	MAHECHA	ANA	MOLINA	MARIA	Remover
1023012902	2014-05-21	RODRIGUEZ	EMILY	PARRA	EILEEN	Remover
1023403768	2014-06-13	JIMENEZ	ENGELL	MANTA	NAHOMY	Remover
1023404153	2014-02-10	RAMIREZ	MARIA	CUBILLOS	FERNANDA	Remover
1023404633	2014-10-12	SARMIENTO	MARIA	CARDONA	JOSE	Remover
1023405819	2015-04-11	BLANDON	SALOME	COMBARIZA		Remover
1024531955	2010-07-19	TARAZONA	PAMELA	POVEDA	ALEXANDRA	Remover
1024554717	2012-07-21	SALAZAR	MANUEL	GOMEZ	SANTIAGO	Remover
1024571387	2014-06-02	BELTRAN	EMILY	SUAREZ	ALEJANDRA	Remover
1024587142	2015-12-27	MORALES	DALIZ	RODRIGUEZ	CAMILA	Remover
1025551963	2013-07-06	FORERO	SHARON	JIMENEZ	EILEN	Remover
1025555241	2014-12-29	ARIZA	SALOME	VELASQUEZ		Remover
1027530608	2010-08-06	GARCIA	EDWIN	RODRIGUEZ	SANTIAGO	Remover
1028723099	2013-01-02	CARDENAS	NICOL	QUIÑONES	SOFIA	Remover
1031168135	2014-11-28	GONZALEZ	ANABEL	CABADIA	ROSE	Remover
1031656780	2015-03-06	MUÑOZ	LAURENT	TRIANA	SALOME	Remover
1033746719	2010-05-29	MESA	MARYI	CHITIVA	TATIANA	Remover
1033763673	2012-03-22	TORRES	HAYLEY	FERNANDEZ	SOPHIE	Remover

1.RELACIÓN SESIONES							
NOMBRE	Diego Alexander Rincon Veloza		COORDINADOR	CHRISTIAN LEONARDO LEON FAJARDO			
FECHA REVISIÓN	2026-08-14 10:51:02		Mes	Agosto			
IED	SEDE	GRUPO	SESIONES PLANEADAS (HORARIO)	SESIONES EJECUTADAS	SESIONES NO EJECUTADAS	TOTAL PROGRAMADAS	TOTAL EJECUTADAS
COLEGIO CIUDAD BOLIVAR - A	CIUDAD BOLIVAR, ARGENTINA LA NUEVA,	1	Martes,10:00:00,12:00:00 4-11-18 Jueves,10:00:00,12:00:00 13	4-11-13		16	8
	CIUDAD BOLIVAR, ARGENTINA LA NUEVA,	2	Martes,12:00:00,14:00:00 4-11-18 Jueves,12:00:00,14:00:00 13	4-11-13			
	CIUDAD BOLIVAR, ARGENTINA LA NUEVA,	3	Miercoles,10:00:00,12:00:00 5-12-19 Viernes,10:00:00,12:00:00 14	12	5		
	CIUDAD BOLIVAR, ARGENTINA LA NUEVA,	4	Miercoles,12:00:00,14:00:00 5-12-19 Viernes,12:00:00,14:00:00 14	12	5		

JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2025											
CENTRO DE INTERÉS PATINAJE											
MALLA CURRICULAR CICLO 3											
ETAPA DE FORMACIÓN EXPLORACIÓN											
OBJETIVO GENERAL						Desarrollar capacidades motrices básicas mediante experiencias lúdicas del patinaje y juegos predeportivos, con y sin patines, que incorporen retos graduados, roles y variantes para fortalecer la conciencia corporal, el autocuidado y la convivencia; promover el disfrute de la actividad física y estilos de vida saludables; y asegurar el cumplimiento de señales y normas de seguridad e inclusión, en el marco del programa JEC.					
TIEMPO		DIMENSION PSICOSOCIAL				OBJETIVO DIMENSIÓN MOTRIZ	Desarrollar las capacidades motrices básicas y específicas del patinaje mediante desplazamientos, giros, frenadas y cambios de ritmo en juegos y circuitos con y sin patines, fortaleciendo equilibrio, coordinación y control postural bajo normas de seguridad.				
						OBJETIVO DIMENSIÓN LÚDICA	Participar activamente en juegos preparatorios con y sin patines, asumiendo retos graduados, proponiendo variantes y rotando roles; cooperar y respetar reglas para disfrutar e incluir a todos.				
						OBJETIVO DIMENSIÓN COGNITIVA	Comprender conceptos básicos y el vocabulario inicial del patinaje; identificar y aplicar normas de seguridad personal (protecciones, distancia, señalización) para prevenir riesgos durante la práctica.				
SEMANA	CLASE N°	MOTIVACIÓN	DESARROLLO PERSONAL	CIUDADANÍA	CONVIVENCIA	TEMA	DESEMPEÑOS				
1	1	Los NNAJ se motivan a mejorar su técnica de patinaje en cada clase, se proponen metas personales como perfeccionar el frenado, aumentar la velocidad o hacer giros más precisos, piden retroalimentación al formador, aceptan las correcciones y practican de manera autónoma durante y fuera del entrenamiento para ver avances reales en su desempeño deportivo.	Los NNAJ reconocen las emociones que experimentan durante la práctica de patinaje como nervios antes de una prueba, frustración cuando un ejercicio no sale o satisfacción al lograr una nueva habilidad y buscan manejarlas de forma adecuada, utilizando la respiración, la concentración y el diálogo con el formador o con sus compañeros para mantener el control y seguir entrenando con responsabilidad.	Los NNAJ respetan las normas y los turnos en las actividades de patinaje, se organizan en filas, esperan la señal para iniciar los recorridos, mantienen la distancia de seguridad para evitar choques y cumplen el reglamento interno del grupo; además, corrigen con respeto a quienes olvidan una regla, comprendiendo que el cumplimiento de las normas garantiza una práctica ordenada y segura para todos.	Los NNAJ colaboran activamente en el cuidado del material deportivo durante la clase de patinaje, ayudan a ubicar y recoger conos, vallas y demás implementos, revisan el estado de sus patines y protecciones, informan si algo está dañado y lo usan con responsabilidad, entendiendo que el buen manejo de los materiales permite que todo el grupo entrene en mejores condiciones.	Coordinación y equilibrio dinámico	Demuestro control, equilibrio y coordinación en las habilidades vistas en la clase.				
	2					Transición de peso y postura			Realizo calidas seguras, me levanto correctamente, me desplazo en línea recta y ejecuto giros básicos con control. Traslado el peso de mi cuerpo de un apoyo a otro manteniendo la postura de patinaje y evitando perder el equilibrio. Realizo ejercicios de estabilidad como permanecer en con manos en rodilla durante largo recorrido		
2	3					Giros básicos controlados			Realizo giros básicos hacia la derecha e izquierda manteniendo una base estable y controlando la velocidad.		
	4					Frenado seguro y estable			Aprendo a levantar y caer mi cuerpo de forma correcta. Aplico frenadas básicas deteniéndome de forma progresiva sin caer ni chocar con mis compañeros.		
3	5					Desplazamientos combinados			Realizo desplazamientos con braceo básico de manera coordinada y controlada. Combino diferentes tipos de desplazamiento sobre patines manteniendo el ritmo y la coordinación general.		
	6					Control corporal en curvas			Demuestro control, equilibrio y coordinación en las habilidades vistas en la clase con diferentes niveles de complejidad. Mantengo el control del cuerpo al tomar curvas ajustando la inclinación y la trayectoria de los patines.		
4	7					Carrera suave con patines			Ejecuto cambios de dirección básicos dentro del circuito de manera controlada. Mantengo un desplazamiento continuo con ritmo estable y postura correcta durante la carrera suave con patines.		
	8					Secuencias motrices guiadas			Realizo giros básicos hacia la derecha e izquierda manteniendo una base estable y controlada. Sigo las secuencias propuestas enlazando desplazamientos, giros y frenadas sin interrumpir el movimiento.		
5	9					Exploración técnica aplicada			Realizo saltos en grama como actividad predeportiva de manera controlada y coordinada. Pruebo variaciones técnicas de las habilidades vistas ajustando impulso, frenado y cambios de dirección.		
	10					Mini circuito técnico			Participo en juegos que me permiten utilizar y mejorar la habilidad de desplazarme hacia atrás. Completo el mini circuito respetando el recorrido marcado y controlando los apoyos en cada zona del trazado.		
6	11					Coordinación y equilibrio dinámico			Mantengo la posición correcta llevando un platillo en la espalda durante el desplazamiento. Coordino brazos y piernas durante el desplazamiento manteniendo el equilibrio en cambios de ritmo y dirección.		
	12					Transición de peso y postura			Realizo ejercicios de fortalecimiento para mejorar la posición de patinaje. Traslado el peso de mi cuerpo de un apoyo a otro manteniendo la postura de patinaje y evitando perder el equilibrio.		
7	13					Giros básicos controlados			Mantengo el equilibrio en la posición básica durante diferentes desplazamientos. Realizo giros básicos hacia la derecha e izquierda manteniendo una base estable y controlando la velocidad.		
	14					Frenado seguro y estable			Coordino el balanceo del cuerpo con la posición básica del patinaje. Aplico frenadas básicas deteniéndome de forma progresiva sin caer ni chocar con mis compañeros.		
8	15					Desplazamientos combinados			Ejecuto de manera controlada los diferentes tipos de frenado en pista plana. Combino diferentes tipos de desplazamiento sobre patines manteniendo el ritmo y la coordinación general.		
	16					Control corporal en curvas			Adapto el deslizamiento con patines o sin patines tomando elementos inestables. Mantengo el control del cuerpo al tomar curvas ajustando la inclinación y la trayectoria de los patines.		
9	17					Carrera suave con patines			Entiendo la posición y ubicación correcta de los brazos. Mantengo un desplazamiento continuo con ritmo estable y postura correcta durante la carrera suave con patines.		
	18					Secuencias motrices guiadas			Identifico la corrección de mis dificultades y trabajo de manera individual mi desempeño. Sigo las secuencias propuestas enlazando desplazamientos, giros y frenadas sin interrumpir el movimiento.		
10	19					Exploración técnica aplicada			Desarrollo el conocimiento de los dos sentidos en los que se pueden realizar el movimiento. Pruebo variaciones técnicas de las habilidades vistas ajustando impulso, frenado y cambios de dirección.		
	20					Mini circuito técnico			Aplico el zigzag con variaciones de velocidad y equilibrio. Completo el mini circuito respetando el recorrido marcado y controlando los apoyos en cada zona del trazado.		
11	21	Coordinación y equilibrio dinámico			Mantengo la estabilidad corporal mientras ejecuto el slalom con un solo pie. Mantengo la coordinación y equilibrio durante el desplazamiento manteniendo el equilibrio en cambios de ritmo y dirección.						
	22	Transición de peso y postura			Coordino brazos y piernas durante el desplazamiento manteniendo el equilibrio en cambios de ritmo y dirección. Traslado el peso de mi cuerpo de un apoyo a otro manteniendo la postura de patinaje y evitando perder el equilibrio.						
12	23	Giros básicos controlados			Ejecuto secuencias de globitos con coordinación rítmica. Realizo giros básicos hacia la derecha e izquierda manteniendo una base estable y controlando la velocidad.						
	24	Frenado seguro y estable			Identifico la posición de mis patines y trabajo de manera individual mi desempeño. Aplico frenadas básicas deteniéndome de forma progresiva sin caer ni chocar con mis compañeros.						
13	25	Desplazamientos combinados			Realizo la curva desplazando el patín derecho como impulso. Combino diferentes tipos de desplazamiento sobre patines manteniendo el ritmo y la coordinación general.						
	26	Control corporal en curvas			Desarrollo el conocimiento de los dos sentidos en los que se pueden realizar el movimiento. Mantengo el control del cuerpo al tomar curvas ajustando la inclinación y la trayectoria de los patines.						
14	27	Carrera suave con patines			Realizo la curva desplazando el patín derecho como impulso. Mantengo un desplazamiento continuo con ritmo estable y postura correcta durante la carrera suave con patines.						
	28	Secuencias motrices guiadas			Desarrollo ejercicios que fortalecen mis habilidades trasladas v mi cooperación con el equipo. Sigo las secuencias propuestas enlazando desplazamientos, giros y frenadas sin interrumpir el movimiento. Participo en juegos que fortalecen mis habilidades básicas de movimiento y coordinación.						
ETAPA DE FORMACIÓN APROPIACIÓN											
OBJETIVO GENERAL						Estructurar los fundamentos técnicos y las habilidades básicas del patinaje, que incluyen deslizamiento continuo, frenado básico y cambios simples de dirección, promoviendo el uso autónomo y el cuidado del implemento, la aplicación de normas de seguridad (protecciones, distancia, señalización, lectura del entorno e hidratación) y el trabajo cooperativo.					
TIEMPO		DIMENSION PSICOSOCIAL				OBJETIVO DIMENSIÓN MOTRIZ	Consolidar y apropiar las habilidades del patinaje con control postural, transferencia de peso y manejo de la velocidad, perfeccionando deslizamiento, frenado y cambios de dirección, y ejecutándolos en mini-circuitos y obstáculos con autonomía y seguridad.				
						OBJETIVO DIMENSIÓN LÚDICA	Participar en juegos cooperativos y circuitos por estaciones, rotando roles y proponiendo variantes y micro-retos, manteniendo el juego limpio y la inclusión, y realizando breves reflexiones para mejorar.				
						OBJETIVO DIMENSIÓN COGNITIVA	Aplicar criterios de control (mirada, postura, distancia y señalización) y comprender señales del grupo; planear trayectorias y estrategias simples según el circuito; autoevaluar y ajustar la ejecución identificando riesgos y opciones seguras.				
							DESEMPEÑOS				
SEMANA	CLASE N°	MOTIVACIÓN	DESARROLLO PERSONAL	CIUDADANÍA	CONVIVENCIA	TEMA					
15	32	Los NNAJ se proponen mejorar su técnica de patinaje en cada sesión, aprovechan los momentos de práctica libre para corregir su postura, pedir el impulso y la frenada, piden al formador que observe sus recorridos y les dé retroalimentación para ver sus avances y se fijan metas claras, como reducir el tiempo en un circuito o realizar un giro con mayor precisión.	Los NNAJ reconocen las emociones que surgen durante la práctica de patinaje en la clase, identifican cuándo se sienten presionados, confundidos o desanimados y expresan estas sensaciones con respeto; a partir de ello buscan estrategias como concentrarse en la respiración, cambiar el pensamiento negativo por uno de mejora y apoyarse en sus compañeros para continuar con el entrenamiento.	Los NNAJ respetan las normas y los turnos en las actividades de la clase de patinaje, participan en la construcción de acuerdos de convivencia para la pista, cumplen lo pactado (no adelantar sin avisar, no bloquear la salida, respetar los carriles) y aceptan las sanciones pedagógicas cuando no siguen una regla, entendiendo que el reglamento protege la seguridad de todo el grupo.	Los NNAJ colaboran y cuidan el material deportivo en la clase de patinaje, se encargan de recoger y organizar conos, vallas y aros al inicio y al final de la sesión, revisan que los implementos queden completos y en buen estado, evitan usarlos de manera brusca o inadecuada y asumen responsabilidad cuando algo se pierde o se daña, valorando los recursos que el grupo utiliza para entrenar.	Exploración técnica aplicada	Pruebo variaciones técnicas de las habilidades vistas ajustando impulso, frenado y cambios de dirección. Mantengo el brazo durante un tiempo prolongado.				
	33					Mini circuito técnico			Completo el mini circuito respetando el recorrido marcado y controlando los apoyos en cada zona del trazado. Levanto objetos del suelo cambiando de sentido constantemente.		
16	34					Coordinación y equilibrio dinámico			Coordino brazos y piernas durante el desplazamiento manteniendo el equilibrio en cambios de ritmo y dirección. Comprendo que en situaciones lúdicas debo cambiar el sentido del desplazamiento.		
	35					Transición de peso y postura			Traslado el peso de mi cuerpo de un apoyo a otro manteniendo la postura de patinaje y evitando perder el equilibrio. Reconozco el autocontrol del desplazamiento a dos pies en curva cuando hay velocidad.		
17	36					Giros básicos controlados			Realizo giros básicos hacia la derecha e izquierda manteniendo una base estable y controlando la velocidad. Ejecuto la curva desplazando el patín izquierdo como impulso.		
	37					Frenado seguro y estable			Aplico frenadas básicas deteniéndome de forma progresiva sin caer ni chocar con mis compañeros. Interpreto el deslizamiento en la curva en ambos sentidos.		
18	38					Desplazamientos combinados			Combino diferentes tipos de desplazamiento sobre patines manteniendo el ritmo y la coordinación general. Adopto la posición de "T" para la salida.		
	39					Control corporal en curvas			Mantengo el control del cuerpo al tomar curvas ajustando la inclinación y la trayectoria de los patines. Realizo la curva desplazando el patín derecho como impulso.		
19	40					Carrera suave con patines			Mantengo un desplazamiento continuo con ritmo estable y postura correcta durante la carrera suave con patines. Identifico la ubicación de los patines detrás de la línea de todas las ruedas.		
	41					Secuencias motrices guiadas			Sigo las secuencias propuestas enlazando desplazamientos, giros y frenadas sin interrumpir el movimiento. Desarrollo la posición de "V" para la salida.		
20	42					Exploración técnica aplicada			Pruebo variaciones técnicas de las habilidades vistas ajustando impulso, frenado y cambios de dirección. Exploro la aplicación de una mayor velocidad con acercamiento a la meta.		
	43					Mini circuito técnico			Completo el mini circuito respetando el recorrido marcado y controlando los apoyos en cada zona del trazado. Adopto el cruce con pie derecho de manera dinámica en sentido horario.		
21	44					Coordinación y equilibrio dinámico			Coordino brazos y piernas durante el desplazamiento manteniendo el equilibrio en cambios de ritmo y dirección. Practico el cruce con pie derecho de manera estática en sentido antihorario.		
	45					Transición de peso y postura			Traslado el peso de mi cuerpo de un apoyo a otro manteniendo la postura de patinaje y evitando perder el equilibrio. Interpreto la trenza sobre obstáculos como platillos u otros objetos.		
22	46					Giros básicos controlados			Realizo giros básicos hacia la derecha e izquierda manteniendo una base estable y controlando la velocidad. Desarrollo ejercicios de nivel medio en cruce en curva izquierda.		
	47					Frenado seguro y estable			Demuestro control, equilibrio y coordinación en las habilidades vistas en la clase. Me acerco a la técnica de cruce en curva derecha.		
23	48					Desplazamientos combinados			Combino diferentes tipos de desplazamiento sobre patines manteniendo el ritmo y la coordinación general. Desarrollo ejercicios de nivel medio en cruce en curva derecha.		
	49					Control corporal en curvas			Mantengo el control del cuerpo al tomar curvas ajustando la inclinación y la trayectoria de los patines. Exploro la técnica de cruce en curva izquierda.		
24	50					Carrera suave con patines			Mantengo un desplazamiento continuo con ritmo estable y postura correcta durante la carrera suave con patines. Desarrollo ejercicios de nivel medio en cruce en curva izquierda.		
	51					Secuencias motrices guiadas			Demuestro control, equilibrio y coordinación en las habilidades vistas en la clase. Manejo ejercicios de cruce en curva en pareja.		
25	52					Exploración técnica aplicada			Pruebo variaciones técnicas de las habilidades vistas ajustando impulso, frenado y cambios de dirección. Utilizo la técnica de cruce en curva en competencia.		
	53					Mini circuito técnico			Completo el mini circuito respetando el recorrido marcado y controlando los apoyos en cada zona del trazado. Ejecuto el circuito de antifaz manejando control corporal y velocidad.		
~	54					Coordinación y equilibrio dinámico			Coordino brazos y piernas durante el desplazamiento manteniendo el equilibrio en cambios de ritmo y dirección. Implemento el circuito de slalom en aros y sus implicaciones técnicas.		

26	55					Transición de peso y postura	Traslado el peso de mi cuerpo de un apoyo a otro manteniendo la postura de patinaje y evitando perder el equilibrio.
	56					Giros básicos controlados	Implemento el circuito de slalom en aros y sus implicaciones técnicas. Realizo giros básicos hacia la derecha e izquierda manteniendo una base estable y controlando la velocidad.
	57					Frenado seguro y estable	Manejo adecuadamente la lateralidad el circuito slalom gigante. Demuestro control, equilibrio y coordinación en las habilidades vistas en la clase.
28	58					Desplazamientos combinados	Identifico la postura e inclinación corporal en el circuito de habilidad en ochos gigantes. Combino diferentes tipos de desplazamiento sobre patines manteniendo el ritmo y la coordinación general.
	59					Control corporal en curvas	Realizo desplazamientos que me reten en cuanto a mis habilidades y capacidades físicas. Mantengo el control del cuerpo al tomar curvas ajustando la inclinación y la trayectoria de los patines. Coordino cambios de ritmo, dirección y tipo de paso durante el desplazamiento, manteniendo estabilidad y control en cada transición.
ETAPA DE FORMACIÓN DOMINIO							
OBJETIVO GENERAL						Integrar y afianzar las habilidades propias del patinaje aplicándolas con control postural, gestión de la velocidad y transferencia de peso en circuitos y juegos; planear y resolver retos con estrategias sencillas, y participar cooperando y respetando reglas para disfrutar, mejorar y estar seguros.	
TIEMPO	DIMENSION PSICOSOCIAL					OBJETIVO DIMENSIÓN MOTRIZ	Dominar las habilidades propias del patinaje y aplicarlas con control postural, gestión de la velocidad y transferencia de peso en circuitos de obstáculos, demostrando fluidez y seguridad.
						OBJETIVO DIMENSIÓN LÚDICA	Participar con alegría en circuitos y juegos modificados, aplicando sus habilidades de patinaje y estrategias sencillas, cooperando y respetando reglas para disfrutar y mejorar con seguridad.
						OBJETIVO DIMENSIÓN COGNITIVA	Planear y resolver retos en circuitos y juegos, observando el camino, eligiendo la mejor opción y ajustando la velocidad para pasar con control y seguridad.
SEMANA	CLASE N°	MOTIVACIÓN	DESARROLLO PERSONAL	CIUDADANÍA	CONVIVENCIA	TEMA	DESEMPEÑOS
29	63	Los NNAJ se motivan a mejorar su técnica de patinaje en cada clase, participan con energía en los ejercicios, buscan corregir detalles como la posición de las rodillas, el movimiento de los brazos y la forma de frenar, y piden nuevas consignas o desafíos al formador para seguir avanzando paso a paso en su nivel deportivo.	Los NNAJ reconocen las emociones que experimentan durante la práctica de patinaje en la clase, identifican cuándo se sienten seguros, incómodos, enojados o satisfechos con su desempeño y, a partir de eso, deciden cómo actuar: hacer una pausa, pedir una explicación adicional, apoyar a un compañero o volver a intentar el ejercicio con mayor concentración.	Los NNAJ respetan las normas y los turnos establecidos en las actividades de patinaje, se organizan en filas, esperan la indicación para iniciar, no se adelantan ni se cruzan en el recorrido de otros compañeros y cumplen los acuerdos del grupo, entendiendo que seguir las reglas hace que la clase sea más justa, ordenada y segura para todos.	Los NNAJ colaboran activamente y cuidan el material deportivo en la clase de patinaje, ayudan a ubicar y recoger conos, vallas y aros, revisan que los implementos no queden traidos en la pista para evitar accidentes, avisan cuando algo está en mal estado y los utilizan con responsabilidad, valorando que estos recursos son compartidos por todo el grupo.	Carrera suave con patines	Regulo mi velocidad y mantengo una trayectoria estable durante la carrera suave con patines, cuidando mi postura desde la salida hasta el final del recorrido. Realizo activación y estiramientos básicos para prevenir lesiones y mejorar mi rendimiento.
	64					Secuencias motrices guiadas	Ejecuto secuencias motrices guiadas enlazando los movimientos aprendidos, como desplazamientos, giros y frenadas, sin perder el equilibrio ni el ritmo. Apoyo a mi equipo cumpliendo reglas y asignando roles para alcanzar objetivos comunes.
30	65					Exploración técnica aplicada	Exploro y aplico variaciones técnicas del patinaje ajustando la amplitud, la dirección y la velocidad de mis movimientos según las consignas del formador. Sigo un plan sencillo de mejora personal y registro mis avances de manera responsable.
	66					Mini circuito técnico	Completo el mini circuito técnico respetando el trazado y controlando los cambios de apoyo en cada tramo del recorrido. Sostengo carrito por más tiempo sin perder la alineación corporal.
31	67	Los NNAJ reconocen las emociones que experimentan durante la práctica de patinaje en la clase, identifican cuándo se sienten seguros, incómodos, enojados o satisfechos con su desempeño y, a partir de eso, deciden cómo actuar: hacer una pausa, pedir una explicación adicional, apoyar a un compañero o volver a intentar el ejercicio con mayor concentración.	Los NNAJ reconocen las emociones que experimentan durante la práctica de patinaje en la clase, identifican cuándo se sienten seguros, incómodos, enojados o satisfechos con su desempeño y, a partir de eso, deciden cómo actuar: hacer una pausa, pedir una explicación adicional, apoyar a un compañero o volver a intentar el ejercicio con mayor concentración.	Los NNAJ respetan las normas y los turnos establecidos en las actividades de patinaje, se organizan en filas, esperan la indicación para iniciar, no se adelantan ni se cruzan en el recorrido de otros compañeros y cumplen los acuerdos del grupo, entendiendo que seguir las reglas hace que la clase sea más justa, ordenada y segura para todos.	Los NNAJ colaboran activamente y cuidan el material deportivo en la clase de patinaje, ayudan a ubicar y recoger conos, vallas y aros, revisan que los implementos no queden traidos en la pista para evitar accidentes, avisan cuando algo está en mal estado y los utilizan con responsabilidad, valorando que estos recursos son compartidos por todo el grupo.	Coordinación y equilibrio dinámico	Coordino brazos y piernas durante el desplazamiento manteniendo el equilibrio en los cambios de ritmo y de dirección. Corrijo mi postura de tronco y cabeza para conservar el balance durante el recorrido.
	68					Transición de peso y postura	Transfiero el peso de un pie al otro de manera controlada, adaptando mi postura a las exigencias de cada ejercicio de patinaje. Conservo una trayectoria estable y una cadencia constante en tramos rectos.
32	69					Giros básicos controlados	Realizo giros básicos hacia ambos lados manteniendo el centro de gravedad bajo y una base de apoyo estable durante todo el movimiento. Anticipo los obstáculos y adapto mi base de apoyo para pasar con seguridad.
	70					Frenado seguro y estable	Aplico diferentes técnicas de frenado deteniéndome de forma progresiva y segura sin perder el control de mis patines. Sincronizo brazos y piernas en la salida y mantengo la línea hasta el cruce de meta.
33	71					Desplazamientos combinados	Combino diferentes formas de desplazamiento, como pasos simples y cruzados, manteniendo el control y la coordinación general. Mantengo velocidad y estabilidad al encadenar cruces en secuencias prolongadas.
	72					Control corporal en curvas	Mantengo el control del cuerpo al entrar, sostener y salir de las curvas siguiendo la línea marcada de la pista. Ajusto la inclinación del cuerpo y el apoyo de los patines para aprovechar el peralte.
34	73					Carrera suave con patines	Regulo el ritmo en la carrera suave con patines para completar el circuito con una técnica constante y eficiente. Me ubico correctamente en el trazado y completo el circuito sin derribar marcas.
	74					Secuencias motrices guiadas	Sigo las secuencias motrices guiadas respetando los tiempos indicados y enlazando las acciones con fluidez. Mantengo la separación adecuada entre conos y controló la dirección con precisión.
35	75					Exploración técnica aplicada	Analizo mis movimientos durante la exploración técnica y pruebo nuevas formas de impulso, frenado y giro para ampliar mi repertorio motor. Aplico retroalimentación recibida para corregir detalles de postura, empuje y frenado.
	76					Mini circuito técnico	Recorro el mini circuito técnico ajustando mi velocidad en cada tramo para conservar el equilibrio y el control del recorrido. Registro evidencias de mi aprendizaje y propongo metas de mejora a corto plazo.
36	77					Coordinación y equilibrio dinámico	Mantengo la alineación corporal mientras coordino movimientos simultáneos de brazos y piernas en desplazamientos continuos. Propongo estrategias colectivas para resolver retos respetando los roles asignados.
	78					Transición de peso y postura	Realizo transiciones de peso sin perder la postura de patinaje, estabilizando el tronco en los cambios de apoyo y dirección. Comparo mis resultados con metas previas y ajusto mi plan personal de mejora.
37	79					Giros básicos controlados	Ejecuto giros continuos controlando la amplitud y la trayectoria para no invadir el espacio de mis compañeros. Regulo mi respiración y dosifico el esfuerzo para completar distancias planificadas.
	80					Frenado seguro y estable	Freno de manera precisa al finalizar las distancias propuestas, deteniéndome en la zona señalada sin perder el equilibrio. Ejecuto ejercicios de velocidad manteniendo la técnica estable.
38	75					Desplazamientos combinados	Integro desplazamientos combinados alternando rectas, curvas y cruces sin romper la continuidad del movimiento. Encadenó giros hacia ambos lados sin romper la continuidad del desplazamiento.
	76					Control corporal en curvas	Adapto la inclinación del cuerpo y la colocación de los pies según el tipo de curva y las condiciones de la pista. Tomo decisiones rápidas según el espacio disponible y la posición de mis compañeros.
39	77					Carrera suave con patines	Administro mi esfuerzo en la carrera suave con patines para mantener la técnica desde el inicio hasta la llegada. Presento mi secuencia con entradas, transiciones y cierre manteniendo control y expresión.
	78					Secuencias motrices guiadas	Presento secuencias motrices guiadas respetando el orden de los movimientos y el ritmo acordado con el grupo. Cumpló criterios de técnica, control, ritmo y seguridad en la presentación final.
40	79					Exploración técnica aplicada	Integro los elementos técnicos aprendidos en combinaciones propias, cuidando la precisión de cada movimiento. Comunico mis logros con respeto y reconozco el esfuerzo de mis compañeros.
	80					Mini circuito técnico	Realizo el mini circuito técnico respetando los puntos de inicio y llegada y manteniendo una ejecución limpia de cada obstáculo. Sigo protocolos de presentación y cuido mi comportamiento dentro y fuera de la pista.

JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2025												
CENTRO DE INTERÉS PATINAJE												
MALLA CURRICULAR CICLO 4												
ETAPA DE FORMACIÓN EXPLORACIÓN												
OBJETIVO GENERAL						Desarrollar capacidades motrices básicas mediante experiencias lúdicas del patinaje y juegos predeportivos, con y sin patines, que incorporen retos graduados, roles y variantes para fortalecer la conciencia corporal, el autocuidado y la convivencia; promover el disfrute de la actividad física y estilos de vida saludables; y asegurar el cumplimiento de señales y normas de seguridad e inclusión, en el marco del programa JEC.						
TIEMPO	DIMENSION PSICOSOCIAL					OBJETIVO DIMENSIÓN MOTRIZ	Explorar y afianzar la postura base y el control del centro de gravedad, consolidar el equilibrio estático y dinámico, practicar caídas y levantadas seguras e iniciar desplazamientos cortos con control de peso, orientación de la mirada y ritmo para ganar seguridad y autonomía.					
						OBJETIVO DIMENSIÓN LÚDICA	Participar activamente en juegos preparatorios con y sin patines, asumiendo retos graduados, proponiendo variantes y rotando roles; cooperar y respetar reglas para disfrutar e incluir a todos.					
						OBJETIVO DIMENSIÓN COGNITIVA	Comprender conceptos básicos y el vocabulario inicial del patinaje; identificar y aplicar normas de seguridad personal (protecciones, distancia, señalización) para prevenir riesgos durante la práctica.					
SEMANA	CLASE N°	MOTIVACIÓN	DESARROLLO PERSONAL	CIUDADANÍA	CONVIVENCIA	TEMA	DESEMPEÑOS					
1	1	Los NNAJ se proponen metas personales y realistas para mejorar su técnica de patinaje, como perfeccionar habilidades específicas, aumentar la resistencia o prepararse para competencias; planifican su esfuerzo durante la semana, aprovechan los espacios de práctica para corregir detalles técnicos y evalúan sus avances al finalizar cada ciclo de entrenamiento, manteniendo una motivación interna constante por superarse.	Los NNAJ reconocen y gestionan las emociones que surgen en la práctica de patinaje: tensión antes de una prueba, frustración ante un error o satisfacción por un logro utilizando estrategias como la respiración consciente, el autocuidado y el diálogo respetuoso con el formador y sus compañeros, de manera que estas emociones se conviertan en experiencias de aprendizaje y no en obstáculos para su rendimiento.	Los NNAJ respetan y promueven el cumplimiento de las normas y turnos en las actividades de patinaje, participan en la construcción de acuerdos del grupo, contribuyen a que se cumplan recordándolos con respeto, aceptan las consecuencias cuando incumplen alguna regla y comprenden que su comportamiento influye en la seguridad, la justicia y el buen funcionamiento de la clase y del escenario deportivo.	Los NNAJ colaboran activamente en el cuidado del material deportivo y del escenario de patinaje, organizan equipos de apoyo para montar y recoger los implementos, revisan su estado antes y después de la sesión, proponen alternativas para su buen uso y fomentan en sus compañeros el sentido de corresponsabilidad, entendiendo que proteger los recursos del grupo es una forma de respeto hacia los demás y hacia la institución.	Coordinación y equilibrio dinámico	Coordino brazos y piernas durante el desplazamiento manteniendo el equilibrio en cambios de ritmo y dirección. Realizo caídas seguras, me levanto correctamente, me desplazo en línea recta y hago giros básicos con control.					
	2					Transición de peso y postura	Trasladé el peso de mi cuerpo de un apoyo a otro manteniendo la postura de patinaje y evitando perder el equilibrio. Realizo ejercicios de estabilidad como permanecer en con manos en rodilla durante largo recorrido					
2	3					Giros básicos controlados	Demuestro control, equilibrio y coordinación en las habilidades vistas en la clase Aprendo a levantar y caer mi cuerpo de forma correcta					
	4					Frenado seguro y estable	Aplico frenadas básicas deteniéndome de forma progresiva sin caer ni chocar con mis compañeros. Realizo desplazamientos con bracedo básico de manera controlada y coordinada.					
3	5					Desplazamientos combinados	Combinó diferentes tipos de desplazamiento sobre patines manteniendo el ritmo y la coordinación general. Demuestro control, equilibrio y coordinación en las habilidades vistas en la clase					
	6					Control corporal en curvas	Mantengo el control del cuerpo al tomar curvas ajustando la inclinación y la trayectoria de los patines. Ejecuto cambios de dirección básicos dentro del circuito de manera controlada.					
4	7					Carrera suave con patines	Mantengo un desplazamiento continuo con ritmo estable y postura correcta durante la carrera suave con patines. Ejecuto un circuito con desplazamiento, zizaga, frenado y caída de forma correcta y controlada.					
	8					Secuencias motrices guiadas	Sigo las secuencias propuestas enlazando desplazamientos, giros y frenadas sin interrumpir el movimiento. Realizo saltos en grama como actividad predeportiva de manera controlada y coordinada.					
5	9					Exploración técnica aplicada	Pruebo variaciones técnicas de las habilidades vistas ajustando impulso, frenado y cambios de dirección. Participo en juegos que me permiten practicar y mejorar la habilidad de desplazarme hacia atrás.					
	10					Mini circuito técnico	Completo el mini circuito respetando el recorrido marcado y controlando los apoyos en cada zona del trazado. Mantengo la posición correcta trasladándome con un platillo en la espalda de forma controlada.					
6	11					Coordinación y equilibrio dinámico	Coordino brazos y piernas durante el desplazamiento manteniendo el equilibrio en cambios de ritmo y dirección. Realizo ejercicios de fortalecimiento que mejoran mi posición de patinaje y me permiten mantener mayor estabilidad y control.					
	12					Transición de peso y postura	Trasladé el peso de mi cuerpo de un apoyo a otro manteniendo la postura de patinaje y evitando perder el equilibrio. Mantengo el equilibrio en la posición básica durante diferentes desplazamientos					
7	13					Giros básicos controlados	Realizo giros básicos hacia la derecha e izquierda manteniendo una base estable y controlando la velocidad. Coordino el balanceo del cuerpo con la posición básica del patinaje					
	14					Frenado seguro y estable	Aplico frenadas básicas deteniéndome de forma progresiva sin caer ni chocar con mis compañeros. Ejecuto de manera controlada los diferentes tipos de frenado en pista plana.					
8	15					Desplazamientos combinados	Combinó diferentes tipos de desplazamiento sobre patines manteniendo el ritmo y la coordinación general. Adopto el desplazamiento de zizaga, sin patines tomando elementos inestables.					
	16					Control corporal en curvas	Mantengo el control del cuerpo al tomar curvas ajustando la inclinación y la trayectoria de los patines. Entiendo la posición y ubicación correcta de los brazos					
9	17					Carrera suave con patines	Mantengo un desplazamiento continuo con ritmo estable y postura correcta durante la carrera suave con patines. Identifico la corrección de errores individualmente					
	18					Secuencias motrices guiadas	Sigo las secuencias propuestas enlazando desplazamientos, giros y frenadas sin interrumpir el movimiento. Desarrollo el conocimiento de los dos sentidos en los que se pueden realizar el movimiento					
10	19					Exploración técnica aplicada	Pruebo variaciones técnicas de las habilidades vistas ajustando impulso, frenado y cambios de dirección. Aplico el zizaga con variaciones de velocidad y equilibrio					
	20					Mini circuito técnico	Completo el mini circuito respetando el recorrido marcado y controlando los apoyos en cada zona del trazado. Mantengo la estabilidad corporal mientras ejecuto el slalom con un solo pie.					
11	21					Coordinación y equilibrio dinámico	Coordino brazos y piernas durante el desplazamiento manteniendo el equilibrio en cambios de ritmo y dirección. Trasladé el peso de mi cuerpo de un apoyo a otro manteniendo la postura de patinaje y evitando perder el equilibrio.					
	22					Transición de peso y postura	Ejecuto secuencias de globitos con coordinación rítmica. Realizo giros básicos hacia la derecha e izquierda manteniendo una base estable y controlando la velocidad.					
12	23					Giros básicos controlados	Diseño secuencias de ejercicios para mejorar mis habilidades en el patinaje. Aplico frenadas básicas deteniéndome de forma progresiva sin caer ni chocar con mis compañeros.					
	24					Frenado seguro y estable	Realizo la curva desplazando el patín derecho como impulso Combinó diferentes tipos de desplazamiento sobre patines manteniendo el ritmo y la coordinación general.					
13	25					Desplazamientos combinados	Desarrollo el conocimiento de los dos sentidos en los que se pueden realizar el movimiento Mantengo el control del cuerpo al tomar curvas ajustando la inclinación y la trayectoria de los patines.					
	26					Control corporal en curvas	Realizo la curva desplazando el patín derecho como impulso Mantengo un desplazamiento continuo con ritmo estable y postura correcta durante la carrera suave con patines.					
14	27					Carrera suave con patines	Desarrollo ejercicios que fortalecen mis habilidades grupales y mejoren mi cooperación con el equipo. Sigo las secuencias propuestas enlazando desplazamientos, giros y frenadas sin interrumpir el movimiento.					
	28					Secuencias motrices guiadas	Participo en juegos que fortalecen mis habilidades básicas de movimiento y coordinación.					
ETAPA DE FORMACIÓN APROPIACIÓN												
OBJETIVO GENERAL						Estructurar los fundamentos técnicos y las habilidades básicas del patinaje, que incluyen deslizamiento continuo, frenado básico y cambios simples de dirección, promoviendo el uso autónomo y el cuidado del implemento, la aplicación de normas de seguridad (protecciones, distancia, señalización, lectura del entorno e hidratación) y el trabajo cooperativo.						
TIEMPO	DIMENSION PSICOSOCIAL					OBJETIVO DIMENSIÓN MOTRIZ	Consolidar y apropiar las habilidades del patinaje con control postural, transferencia de peso y manejo de la velocidad, perfeccionando deslizamiento, frenado y cambios de dirección, y ejecutándolos en mini-circuitos y obstáculos con autonomía y seguridad.					
						OBJETIVO DIMENSIÓN LÚDICA	Participar en juegos cooperativos y circuitos por estaciones, rotando roles y proponiendo variantes y micro-retos, manteniendo el juego limpio y la inclusión, y realizando breves reflexiones para mejorar.					
						OBJETIVO DIMENSIÓN COGNITIVA	Aplicar criterios de control (mirada, postura, distancia y señalización) y comprender señales del grupo; planear trayectorias y estrategias simples según el circuito; autoevaluar y ajustar la ejecución identificando riesgos y opciones seguras.					
							DESEMPEÑOS					
SEMANA	CLASE N°	MOTIVACIÓN	DESARROLLO PERSONAL	CIUDADANÍA	CONVIVENCIA	TEMA						
15	32	Los NNAJ se mantienen motivados para mejorar su técnica de patinaje en la clase, asumen los ejercicios con seriedad, corrigen detalles como la trayectoria, el uso de los bordes y el control de la velocidad, aceptan retos de mayor dificultad propuestos por el formador y son constantes en la asistencia, entendiendo que el progreso deportivo depende de su compromiso diario.	Los NNAJ reconocen las emociones que experimentan durante la práctica de patinaje, identifican cuando se sienten presionados, confundidos o desanimados y reflexionan sobre cómo estas emociones influyen en su rendimiento; a partir de ello, buscan regularse mediante el autocuidado, la concentración y el diálogo respetuoso, transformando las dificultades en oportunidades de crecimiento personal.	Los NNAJ respetan las normas y los turnos en las actividades de la clase de patinaje, se organizan de forma autónoma, proponen reglas adicionales y apoyan en la distribución y recolección de conos y vallas, sugieren formas de almacenar mejor los implementos y corrigien pequeños y asumen que el cumplimiento de los acuerdos es una responsabilidad compartida para mantener la seguridad y el orden del grupo.	Los NNAJ colaboran y cuidan el material deportivo en la clase, se responsabilizan del buen estado de sus propios patines y protecciones, apoyan en la distribución y recolección de conos y vallas, sugieren formas de almacenar mejor los implementos y corrigien pequeños y asumen que el cumplimiento de los acuerdos es una responsabilidad compartida con respecto a quienes los usan de manera inadecuada, demostrando madurez y compromiso con el trabajo colectivo.	Exploración técnica aplicada	Pruebo variaciones técnicas de las habilidades vistas ajustando impulso, frenado y cambios de dirección. Mantengo el brazo durante un tiempo prolongado.					
	33					Mini circuito técnico	Completo el mini circuito respetando el recorrido marcado y controlando los apoyos en cada zona del trazado. Levanto objetos del suelo cambiando de sentido constantemente					
16	34					Coordinación y equilibrio dinámico	Coordino brazos y piernas durante el desplazamiento manteniendo el equilibrio en cambios de ritmo y dirección. Comprendo que en situaciones lúdicas debo cambiar el sentido del desplazamiento					
	35					Transición de peso y postura	Trasladé el peso de mi cuerpo de un apoyo a otro manteniendo la postura de patinaje y evitando perder el equilibrio. Reconozco el autocontrol del desplazamiento a dos pies en curva cuando hay velocidad					
17	36					Giros básicos controlados	Realizo giros básicos hacia la derecha e izquierda manteniendo una base estable y controlando la velocidad. Ejecuto la curva desplazando el patín izquierdo como impulso					
	37					Frenado seguro y estable	Aplico frenadas básicas deteniéndome de forma progresiva sin caer ni chocar con mis compañeros. Interpreto el desplazamiento en la curva en ambos sentidos					
18	38					Desplazamientos combinados	Combinó diferentes tipos de desplazamiento sobre patines manteniendo el ritmo y la coordinación general. Adopto la posición de "T" para la salida					
	39					Control corporal en curvas	Mantengo el control del cuerpo al tomar curvas ajustando la inclinación y la trayectoria de los patines. Realizo la curva desplazando el patín derecho como impulso					
19	40					Carrera suave con patines	Mantengo un desplazamiento continuo con ritmo estable y postura correcta durante la carrera suave con patines. Identifico la ubicación de los patines detrás de la línea de todas las ruedas					
	41					Secuencias motrices guiadas	Sigo las secuencias propuestas enlazando desplazamientos, giros y frenadas sin interrumpir el movimiento. Desarrollo la posición de "V" para la salida					
20	42					Exploración técnica aplicada	Pruebo variaciones técnicas de las habilidades vistas ajustando impulso, frenado y cambios de dirección. Entiendo la aplicación de una mayor velocidad con acercamiento a la meta					
	43					Mini circuito técnico	Completo el mini circuito respetando el recorrido marcado y controlando los apoyos en cada zona del trazado. Adopto el cruce con pie derecho de manera dinámica en sentido horario					
21	44					Coordinación y equilibrio dinámico	Coordino brazos y piernas durante el desplazamiento manteniendo el equilibrio en cambios de ritmo y dirección. Practico el cruce con pie derecho de manera estática en sentido antihorario					
	45					Transición de peso y postura	Trasladé el peso de mi cuerpo de un apoyo a otro manteniendo la postura de patinaje y evitando perder el equilibrio. Interpreto la trenza sobre obstáculos como platillos u otros objetos					
22	46					Giros básicos controlados	Realizo giros básicos hacia la derecha e izquierda manteniendo una base estable y controlando la velocidad. Aplico frenadas básicas deteniéndome de forma progresiva sin caer ni chocar con mis compañeros.					
	47					Frenado seguro y estable	Combinó diferentes tipos de desplazamiento sobre patines manteniendo el ritmo y la coordinación general. Desarrollo ejercicios de nivel medio en cruce en curva derecha					
23	48					Desplazamientos combinados	Mantengo el control del cuerpo al tomar curvas ajustando la inclinación y la trayectoria de los patines. Exploro la técnica de cruce en curva izquierda					
	49					Control corporal en curvas	Mantengo un desplazamiento continuo con ritmo estable y postura correcta durante la carrera suave con patines. Desarrollo ejercicios de nivel medio en cruce en curva izquierda					
24	50					Carrera suave con patines	Sigo las secuencias propuestas enlazando desplazamientos, giros y frenadas sin interrumpir el movimiento. Manejo ejercicios de cruce en curva en pareja					
	51					Secuencias motrices guiadas	Pruebo variaciones técnicas de las habilidades vistas ajustando impulso, frenado y cambios de dirección. Utilizo la técnica de cruce en curva en competencia					
25	52					Exploración técnica aplicada	Completo el mini circuito respetando el recorrido marcado y controlando los apoyos en cada zona del trazado. Ejecuto el circuito de antifaz manejando control corporal y velocidad					
	53					Mini circuito técnico						

26	54					Coordinación y equilibrio dinámico	Coordino brazos y piernas durante el desplazamiento manteniendo el equilibrio en cambios de ritmo y dirección. Implemento el circuito de slalom en aros y sus implicaciones técnicas				
	55					Transición de peso y postura	Trasladé el peso de mi cuerpo de un apoyo a otro manteniendo la postura de patinaje y evitando perder el equilibrio. Implemento el circuito de slalom en aros y sus implicaciones técnicas				
	27					56	Giros básicos controlados	Realizo giros básicos hacia la derecha e izquierda manteniendo una base estable y controlando la velocidad. Manejo adecuadamente la lateralidad el circuito slalom gigante			
						57	Frenado seguro y estable	Aplico frenadas básicas deteniéndome de forma progresiva sin caer ni chocar con mis compañeros. Identifico la postura e inclinación corporal en el circuito de habilidad en ochos gigantes			
28	58					Desplazamientos combinados	Combino diferentes tipos de desplazamiento sobre patines manteniendo el ritmo y la coordinación general. Realizo desplazamientos que me reten en cuanto a mis habilidades y capacidades físicas.				
	59					Control corporal en curvas	Mantengo el control del cuerpo al tomar curvas ajustando la inclinación y la trayectoria de los patines. Participo en el festival de habilidades básicas y en competencias de velocidad demostrando control, coordinación y progreso.				
ETAPA DE FORMACIÓN DOMINIO											
OBJETIVO GENERAL						Integrar y afianzar las habilidades propias del patinaje aplicándolas con control postural, gestión de la velocidad y transferencia de peso en circuitos y juegos; planear y resolver retos con estrategias sencillas, y participar cooperando y respetando reglas para disfrutar, mejorar y estar seguros.					
TIEMPO	DIMENSION PSICOSOCIAL					OBJETIVO DIMENSIÓN MOTRIZ	Dominar las habilidades propias del patinaje y aplicarlas con control postural, gestión de la velocidad y transferencia de peso en circuitos de obstáculos, demostrando fluidez y seguridad.				
						OBJETIVO DIMENSIÓN LÚDICA	Participar con alegría en circuitos y juegos modificados, aplicando sus habilidades de patinaje y estrategias sencillas, cooperando y respetando reglas para disfrutar y mejorar con seguridad.				
						OBJETIVO DIMENSIÓN COGNITIVA	Planear y resolver retos en circuitos y juegos, observando el camino, eligiendo la mejor opción y ajustando la velocidad para pasar con control y seguridad.				
SEMANA	CLASE N°	MOTIVACIÓN	DESARROLLO PERSONAL	CIUDADANÍA	CONVIVENCIA	TEMA	DESEMPEÑOS				
29	63	Los NNAJ se motivan a perfeccionar su técnica de patinaje en cada clase, analizan qué aspectos deben mejorar como la línea de carrera, la posición del cuerpo o la transición entre ejercicios, se plantean metas de mediano plazo como participar en festivales o mejorar sus tiempos en determinados recorridos y asumen con responsabilidad el esfuerzo que esto implica dentro y fuera del entrenamiento.	Los NNAJ reconocen las emociones que experimentan durante la práctica de patinaje como la presión ante un ejercicio exigente, el enojo cuando se equivocan o la satisfacción al lograr un objetivo; además, reflexionan sobre esas emociones, las expresan de manera asertiva y buscan estrategias para gestionarlas (pausar, respirar, hablar con el formador), comprendiendo que el autocontrol es clave para su rendimiento deportivo y su vida diaria.	Los NNAJ respetan las normas y los turnos en las actividades de la clase, se organizan por equipos para montar y recoger los implementos, revisan que conos, vallas y aros queden completos y en buen estado, evitan apoyarse de manera inadecuada sobre las barandas o estructuras de la pista y fomentan entre sus compañeros la responsabilidad compartida sobre los recursos que todos utilizan para entrenar.	Los NNAJ colaboran activamente y cuidan el material deportivo en la clase, se organizan por equipos para montar y recoger los implementos, revisan que conos, vallas y aros queden completos y en buen estado, evitan apoyarse de manera inadecuada sobre las barandas o estructuras de la pista y fomentan entre sus compañeros la responsabilidad compartida sobre los recursos que todos utilizan para entrenar.	Carrera suave con patines	Regulo mi velocidad y mantengo una trayectoria estable durante la carrera suave con patines, cuidando mi postura desde la salida hasta el final del recorrido. Realizo activación y estiramientos básicos para prevenir lesiones y mejorar mi rendimiento.				
	64					Secuencias motrices guiadas	Ejecuto secuencias motrices guiadas enlazando los movimientos aprendidos, como desplazamientos, giros y frenadas, sin perder el equilibrio ni el ritmo. Apoyo a mi equipo cumpliendo reglas y asignando roles para alcanzar objetivos comunes.				
30	65					Exploración técnica aplicada	Exploro y aplico variaciones técnicas del patinaje ajustando la amplitud, la dirección y la velocidad de mis movimientos según las consignas del formador. Sigo un plan sencillo de mejora personal y registro mis avances de manera responsable.				
	66					Mini circuito técnico	Completo el mini circuito técnico respetando el trazado y controlando los cambios de apoyo en cada tramo del recorrido. Sostengo el carrito por más tiempo sin perder la alineación corporal.				
31	67					Coordinación y equilibrio dinámico	Coordino brazos y piernas durante el desplazamiento manteniendo el equilibrio en los cambios de ritmo y de dirección. Corrijo mi postura de tronco y cabeza para conservar el balance durante el recorrido.				
	68					Transición de peso y postura	Trasferí el peso de un pie al otro de manera controlada, adaptando mi postura a las exigencias de cada ejercicio de patinaje. Consevo una trayectoria estable y una cadencia constante en tramos rectos.				
32	69					Giros básicos controlados	Realizo giros básicos hacia ambos lados manteniendo el centro de gravedad bajo y una base de apoyo estable durante todo el movimiento. Anticipo los obstáculos y adapto mi base de apoyo para pasar con seguridad.				
	70					Frenado seguro y estable	Aplico diferentes técnicas de frenado deteniéndome de forma progresiva y segura sin perder el control de mis patines. Sincronizo brazos y piernas en la salida y mantengo la línea hasta el cruce de meta.				
33	71					Desplazamientos combinados	Combino diferentes formas de desplazamiento, como pasos simples y cruzados, manteniendo el control y la coordinación general. Mantengo velocidad y estabilidad al encadenar cruces en secuencias prolongadas.				
	72					Control corporal en curvas	Mantengo el control del cuerpo al entrar, sostener y salir de las curvas siguiendo la línea marcada de la pista. Ajusto la inclinación del cuerpo y el apoyo de los patines para aprovechar el peralte.				
34	73	Los NNAJ se motivan a perfeccionar su técnica de patinaje en cada clase, analizan qué aspectos deben mejorar como la línea de carrera, la posición del cuerpo o la transición entre ejercicios, se plantean metas de mediano plazo como participar en festivales o mejorar sus tiempos en determinados recorridos y asumen con responsabilidad el esfuerzo que esto implica dentro y fuera del entrenamiento.	Los NNAJ reconocen las emociones que experimentan durante la práctica de patinaje como la presión ante un ejercicio exigente, el enojo cuando se equivocan o la satisfacción al lograr un objetivo; además, reflexionan sobre esas emociones, las expresan de manera asertiva y buscan estrategias para gestionarlas (pausar, respirar, hablar con el formador), comprendiendo que el autocontrol es clave para su rendimiento deportivo y su vida diaria.	Los NNAJ respetan las normas y los turnos en las actividades de la clase, se organizan por equipos para montar y recoger los implementos, revisan que conos, vallas y aros queden completos y en buen estado, evitan apoyarse de manera inadecuada sobre las barandas o estructuras de la pista y fomentan entre sus compañeros la responsabilidad compartida sobre los recursos que todos utilizan para entrenar.	Los NNAJ colaboran activamente y cuidan el material deportivo en la clase, se organizan por equipos para montar y recoger los implementos, revisan que conos, vallas y aros queden completos y en buen estado, evitan apoyarse de manera inadecuada sobre las barandas o estructuras de la pista y fomentan entre sus compañeros la responsabilidad compartida sobre los recursos que todos utilizan para entrenar.	Carrera suave con patines	Regulo el ritmo en la carrera suave con patines para completar el circuito con una técnica constante y eficiente. Me ubico correctamente en el trazado y completo el circuito sin dertibar marcas.				
	74					Secuencias motrices guiadas	Sigo las secuencias motrices guiadas respetando los tiempos indicados y enlazando las acciones con fluidez. Mantengo la separación adecuada entre conos y controló la dirección con precisión.				
35	75					Exploración técnica aplicada	Analizo mis movimientos durante la exploración técnica y pruebo nuevas formas de impulso, frenado y giro para ampliar mi repertorio motor. Aplico retroalimentación recibida para corregir detalles de postura, empuje y frenado.				
	76					Mini circuito técnico	Recorro el mini circuito técnico ajustando mi velocidad en cada tramo para conservar el equilibrio y el control del recorrido. Registro evidencias de mi aprendizaje y propongo metas de mejora a corto plazo.				
36	77					Coordinación y equilibrio dinámico	Mantengo la alineación corporal mientras coordino movimientos simultáneos de brazos y piernas en desplazamientos continuos. Propongo estrategias colectivas para resolver retos respetando los roles asignados.				
	78					Transición de peso y postura	Realizo transiciones de peso sin perder la postura de patinaje, estabilizando el tronco en los cambios de apoyo y dirección. Comparo mis resultados con metas previas y ajusto mi plan personal de mejora.				
37	79					Giros básicos controlados	Ejecuto giros continuos controlando la amplitud y la trayectoria para no invadir el espacio de mis compañeros. Regulo mi respiración y dosifico el esfuerzo para completar distancias planificadas.				
	80					Frenado seguro y estable	Freno de manera precisa al finalizar las distancias propuestas, deteniéndome en la zona señalada sin perder el equilibrio. Ejecuto ejercicios de velocidad manteniendo la técnica estable.				
38	75					Desplazamientos combinados	Integro desplazamientos combinados alternando rectas, curvas y cruces sin romper la continuidad del movimiento. Encadeno giros hacia ambos lados sin romper la continuidad del desplazamiento.				
	76					Control corporal en curvas	Adapto la inclinación del cuerpo y la colocación de los pies según el tipo de curva y las condiciones de la pista. Tomo decisiones rápidas según el espacio disponible y la posición de mis compañeros.				
39	77					Carrera suave con patines	Administro mi esfuerzo en la carrera suave con patines para mantener la técnica desde el inicio hasta la llegada. Presento mi secuencia con entradas, transiciones y cierre manteniendo control y expresión.				
	78					Secuencias motrices guiadas	Presento secuencias motrices guiadas respetando el orden de los movimientos y el ritmo acordado con el grupo. Cumpló criterios de técnica, control, ritmo y seguridad en la presentación final.				
40	79					Exploración técnica aplicada	Integro los elementos técnicos aprendidos en combinaciones propias, cuidando la precisión de cada movimiento. Comunico mis logros con respeto y reconozco el esfuerzo de mis compañeros.				
	80					Mini circuito técnico	Realizo el mini circuito técnico respetando los puntos de inicio y llegada y manteniendo una ejecución limpia de cada obstáculo. Sigo protocolos de presentación y cuido mi comportamiento dentro y fuera de la pista.				



PLAN PEDAGÓGICO

PATINAJE
2024- 2027



IDRD



Comité directivo

Secretaría de Cultura, Recreación y Deporte
Instituto Distrital de Recreación y Deporte – IDRD
Comité Directivo y Asesor

Director General

Daniel García Cañón

Secretario General

Gabriel Lagos Medina

Subdirector Administrativo y Financiero

Juan Carlos Rodríguez Waltero

Subdirectora Técnica de Recreación y Deportes

Laura Andrea Sin Gutiérrez

Subdirectora de Contratación

Claudia Patricia Herrera Logreira

Subdirectora Técnica de Construcciones

María Mercedes Molina Rengifo

Subdirector Técnico de Parques

Rodrigo Alberto Manrique Forero

Nivel asesor

**Asesor Código 105 Grado 01 de la Dirección para la
Gerencia del Proyecto Jornada Escolar Complementaria.**

William René Torres Agudelo



IDRD



Realizadores

**Asesor de Dirección General Jornada
Escolar Complementaria - IDRD**

William René Torres Agudelo

**Componente pedagógico Jornada
Escolar Complementaria - IDRD:**

Eddy Yubelny Rojas Abello

Fernando Ardila Patiño

Luis Oviedo Moreno

Yair Javier González Chaparro

Heidy Triana Martínez

Daniel Hernando Lugo Jaramillo

Pedro Enrique Castañeda León

**Componente pedagógico Jornada
Escolar Complementaria - IDRD:**

Paula Sofía Peña Ruíz

Rocio Joanna Quiroga Ramírez

Angie Catherin Gómez Buitrago

Diego Alejandro Villamil Salamanca

Luigui André Castro Huérfano

Lina Gineth Mazuera Ramirez

Daily Jasbleidy Albarracín Benitez

Diseño y diagramación del documento

Laura Milena Sarmiento Rodriguez

Laura Valentina Rubio Tarapues

Versión 2. Plan Pedagógico PATINAJE- IDRD



IDRD



TABLA DE CONTENIDO

- 1. Presentación
- 2. Introducción
- 3. Marco Normativo del Programa/Actividad
- 4. Contexto
- 5. Objetivos del Programa
- 6. Objetivos del Plan Pedagógico
- 7. Fundamento Pedagógico del Programa

- 8. Dimensiones del Desarrollo Humano
- 9. Nociones y Corrientes Pedagógicas de Jornada Escolar Complementaria
- 10. Valoración Formativa de la Jornada Escolar Complementaria (VAF)
- 11. Plan pedagógico PATINAJE
- 12. Glosario
- 13. Bibliografía



IDRD



IDRD





IDRD

BOGOTÁ



IDRD

BOGOTÁ

Presentación



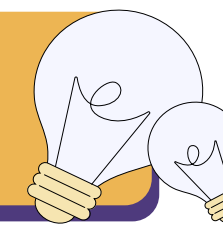
El Proyecto Jornada Escolar Complementaria (JEC) 8159 Formación integral de la primera infancia, infancia, adolescencia y juventud a través de procesos de exploración, apropiación e iniciación mediante el juego y el deporte en Bogotá D.C., es una propuesta pedagógica y social del Instituto Distrital de Recreación y Deporte (IDRD), que busca fortalecer la formación integral de los estudiantes como sujetos de derechos, siendo protagonistas en el desarrollo de sus capacidades motrices, lúdicas, cognitivas y psicosociales.

Este programa, enmarcado en el Plan de Desarrollo Distrital (PDD) 2024-2027 "Bogotá Camina Segura", se articula con el programa de gobierno "Bogotá deportiva, recreativa, artística, patrimonial e intercultural", a través de actividades complementarias a la jornada escolar regular desarrolladas en las distintas Instituciones Educativas Distritales (IED) de la ciudad de Bogotá, que buscan promover el desarrollo personal y social de los estudiantes, brindándoles oportunidades para participar en espacios seguros que fomenten su bienestar, creatividad y compromiso ciudadano.

El proyecto tiene como propósito principal consolidar una educación integral que trascienda las aulas escolares, integrando el deporte como pilar fundamental del aprendizaje; los participantes tienen la oportunidad de explorar y desarrollar sus habilidades en los Centros de Interés (CI), además de participar en actividades recreativas que fortalezcan su creatividad, identidad cultural y sentido de comunidad. Así mismo, este enfoque procura formar mejores ciudadanos, contribuyendo a reducir la deserción escolar y a consolidar entornos de aprendizaje atractivos e inclusivos.

El impacto del Proyecto JEC trasciende el ámbito educativo, pues busca fortalecer la cohesión social, promover la convivencia intercultural y consolidar una ciudad más segura e inclusiva. A través de esta propuesta, el IDRD promueve la formación de una generación de ciudadanos conscientes, responsables y activos, capaces de construir una sociedad más equitativa y recíproca. Este programa representa una apuesta integral por el futuro de los Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes (NNAJ), donde el deporte, la recreación y el respeto por el medio ambiente se convierten en motores de transformación social.

Introducción



Este documento ofrece una guía pedagógica detallada del "Proyecto 8159", con el cual se busca articular los procesos de formación deportiva de los diferentes centros de interés y los programas de las Instituciones Educativas Distritales, permitiendo a los estudiantes desarrollar habilidades motoras, cognitivas, lúdicas y psicosociales en ambientes seguros y motivadores. Además, se presenta el contexto histórico de la JEC en donde se ilustra el recorrido del

proyecto a través del tiempo, el marco teórico y normativo que sustenta este proyecto de inversión ciudadana, resaltando sus antecedentes y su impacto a nivel nacional como internacional, finalmente nos muestra las nociones y corrientes pedagógicas junto con el microdiseño curricular como guía del proceso pedagógico desarrollado en jornada escolar complementaria.





IDRD

BOGOTÁ



IDRD

BOGOTÁ

Marco normativo del programa/actividad



El deporte como derecho y aporte a la Sostenibilidad

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), reconoció al deporte y la educación física como un derecho fundamental para todo el mundo a través de la Carta Internacional de la Educación Física y el Deporte en su primer artículo:

"Todo ser humano tiene el derecho fundamental de acceder a la educación física, la actividad física y el deporte sin discriminación alguna, ya sea basada en criterios étnicos, el sexo, la orientación sexual, el idioma, la religión, la opinión política o de cualquier otra índole, el origen nacional o social, la posición económica o cualquier otro factor". (página)

La Jornada Escolar Complementaria en Colombia tiene un desarrollo histórico legal que se remonta a la Ley 115 de 1994, que estableció la obligatoriedad de la educación

básica y media. Desde entonces, se han implementado varias leyes y decretos que han fortalecido la JEC, entre los que se destacan la Ley 633 del 2000, que formaliza las fuentes de financiación de las jornadas escolares complementarias, el Decreto 5012 de 2009, que creó el Programa de Jornada Escolar Complementaria, y el Decreto 1278 de 2018, que reglamentó la implementación de la JEC en instituciones educativas oficiales y privadas, y de otros que se referencian más adelante.

Entre los antecedentes legales que han contribuido al desarrollo de la JEC en Colombia, se encuentran:(Fig.1)

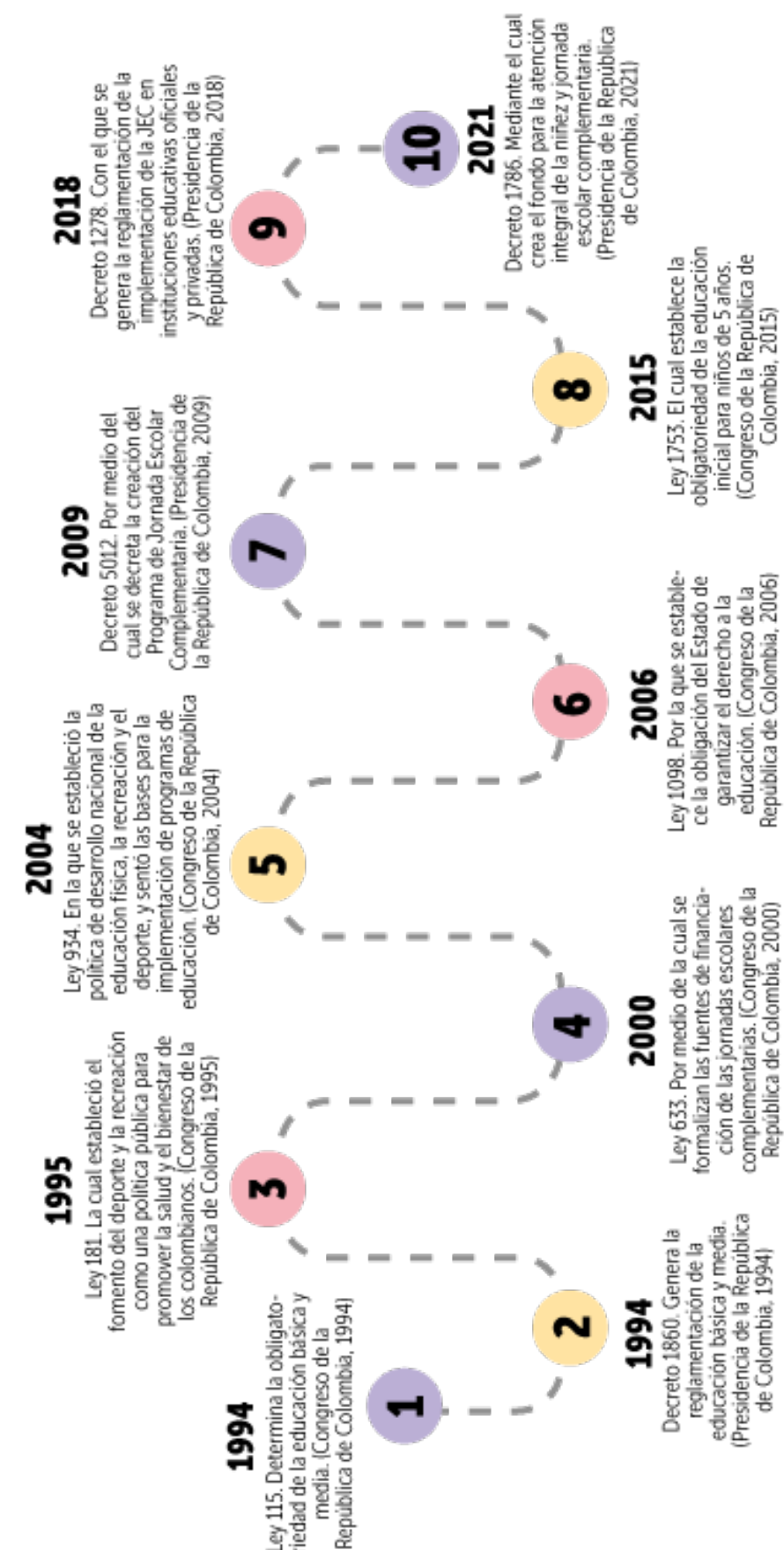
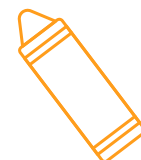


Fig 1: Línea de tiempo Antecedentes legales del desarrollo de JEC en Colombia





IDRD

BOGOTÁ

De acuerdo con lo anterior, el IDRD entiende su papel para el desarrollo del bienestar, las capacidades físicas, psicológicas y sociales a través de la práctica deportiva en el desarrollo del deporte.

En el artículo quinto de la carta se refleja que los encargados de la promoción de la educación física, actividad física y deporte deben tomar en consideración el principio global de sostenibilidad, tanto económica como social, medioambiental y deportiva.

De acuerdo con este principio, el IDRD acoge la Agenda 2030 y define estrategias para la contribución a los Objetivos de Desarrollo Sostenible, entendiendo al deporte como una herramienta, donde, a través de un modelo pedagógico adecuado, resulta generador de valores sociales y personales positivos, y su práctica contribuye a la formación integral del ser humano consciente de derechos, deberes y responsable sobre su entorno, con base en esto, los programas de iniciación y Formación Deportiva identifican cuales son los objetivos donde su accionar refleja un impacto, de la siguiente manera:

El deporte y la actividad física brindan un gran aporte a la salud y el bienestar de las personas, gracias a la promoción de los hábitos y estilos de vida saludables y la prevención de enfermedades, principalmente aquellas crónicas no transmisibles, disminuye el sedentarismo y sus efectos, fortalece la gestión emocional, los factores motivacionales contribuyendo directamente a la salud mental, así como factores interpersonales como la identidad y la socialización.

Los programas de Iniciación y Formación Deportiva se ejecutan en cumplimiento de:

1. La Constitución Nacional en su artículo N°52 donde se determina que:

- El deporte y sus manifestaciones como una función de la formación integral de las personas, preservar y desarrollar una mejor salud en el ser humano.
- El deporte y la recreación forman parte de la educación y constituyen gasto público social.

- El derecho de todas las personas a la práctica del deporte y el aprovechamiento del tiempo libre.

- El Estado fomentará estas actividades e inspeccionará, vigilará y controlará las organizaciones deportivas y recreativas cuya estructura y propiedad deberán ser democráticas.

2. La Ley 181 de 1995 (Ley del deporte) que define:

- Deporte formativo. Es aquel que tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral del individuo. Comprende los procesos de iniciación, fundamentación y perfeccionamiento deportivos. Tiene lugar tanto en los programas del sector educativo formal y no formal, como en los programas desescolarizados de las Escuelas de Formación Deportiva y semejantes.

- Los entes deportivos departamentales y municipales coordinarán y promoverán la ejecución de programas recreativos para la comunidad, en asocio con entidades públicas o privadas que adelanten esta clase de programas en su respectiva jurisdicción.

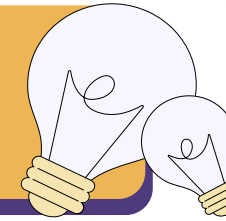
- Es función obligatoria de todas las instituciones públicas y privadas de carácter social, patrocinar, promover, ejecutar, dirigir y controlar actividades de recreación, para lo cual elaborarán programas de desarrollo y estímulo de esta actividad, de conformidad con el Plan Nacional de Recreación. La mayor responsabilidad en el campo de la recreación le corresponde al Estado y a las Cajas de Compensación Familiar. Igualmente, con el apoyo del Ministerio del Deporte impulsarán y desarrollarán la recreación, las organizaciones populares de recreación y las corporaciones de recreación popular.



IDRD

BOGOTÁ

Contexto



Antecedentes internacionales, nacionales y distritales

Antecedentes internacionales

Se resalta que la JEC en Colombia se inspira en antecedentes mundiales que también han buscado fortalecer la educación integral de los estudiantes en sus respectivos países, como lo son: el Programa "After-School" (1990) de Estados Unidos, que busca apoyar el desarrollo integral de niños, al proporcionarles un entorno seguro que estimule su crecimiento y aprendizaje después de la jornada escolar. El Programa "Jornada Ampliada" (2008) de Chile, el cual se implementó con el objetivo de ampliar el tiempo pedagógico y ofrecer una educación más completa a los estudiantes del país austral, el Programa "Aprendizaje Extendido" (2010) de Reino Unido y el Programa "Educación Integral" (2013) de Brasil, que fue una iniciativa del gobierno Brasileño, implementada con el objeto de ofrecer una educación más completa e integral a los estudiantes de educación básica.

Antecedentes nacionales

A nivel nacional se puede resaltar que la Jornada Escolar Complementaria (JEC) en Colombia ha sido implementada en varios departamentos del país. Algunos de los departamentos que han aplicado este proyecto son:

- **Cauca:** En donde gracias a la alianza con el Ministerio de Educación Nacional, la Fundación Carvajal, desde el año 2011, ha apoyado la implementación de la JEC en este departamento (FundaciónCarvajal-MEN, 2014, p. 6).
- **Santander:** En este departamento la caja de compensación Comfenalco Santander, desde hace 24 años ha implementado el programa "Talentos que brillan" como parte de la JEC, beneficiando a niños y jóvenes del Departamento (Alfaro Torres, 2024).

Es importante destacar nuevamente que la JEC es un proyecto que busca contribuir al desarrollo integral de los NNAJ en Colombia, y su implementación puede variar dependiendo de las necesidades y contextos específicos de cada región.

Antecedentes Distritales.

El programa de Jornada Escolar Complementaria en Bogotá se podría indicar que inició con el proyecto 40x40, el cual se creó como estrategia para ampliar la jornada educativa en las IED Distritales, combinando la ampliación de jornadas únicas y la ampliación de la jornada a 40 horas semanales en colegios con doble jornada escolar.

A continuación, se presenta la infografía como línea de tiempo del Proyecto Jornada Escolar Complementaria, teniendo en cuenta los objetivos, antecedentes, evolución, impacto y beneficios del Proyecto



Objetivos del programa

Objetivo general.

El proyecto Jornada Escolar Complementaria bajo el Plan de desarrollo "Bogotá Camina Segura" 2024-2027, promueve la "Formación integral de la primera infancia, infancia, adolescencia y juventud a través de procesos de exploración, apropiación e iniciación en Bogotá D.C.

- Favorecer el adecuado aprovechamiento del tiempo libre en los NNAJ a través de los centros de interés, que inciden de manera significativa en la promoción de hábitos de vida saludables.
- Contribuir a la disminución de contextos de vulnerabilidad que predominan en determinados sectores de la ciudad por medio de la implementación y fortalecimiento del programa.

Objetivos específicos

- Realizar procesos que aporten a la formación integral a través de la práctica deportiva para NNAJ que involucren aspectos pedagógicos y psicosociales.
- Disminuir la deserción escolar en los NNAJ por medio de la oferta variada y diversificada de centros de interés.

Objetivos del plan pedagógico

El propósito del Plan Pedagógico (P.P.) es el de desarrollar los lineamientos básicos necesarios para el desarrollo de los centros de interés de manera lógica y racional desde el deporte formativo: aquel que tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral del individuo.

El P.P. Se construye como una guía para la elaboración de los planes y sesiones de clase, estableciendo unos parámetros pedagógicos y psicosociales, que contribuyan al qué hacer del formador, a la reflexión sobre su ejercicio y a la identificación de necesidades reales de los NNAJ atendidos. Este documento incluye los objetivos, modelo pedagógico, valoración formativa, contexto histórico entre otros, con los cuales el formador podrá orientar las sesiones de clase acorde al desarrollo y etapa en que se encuentre el escolar, logrando con ello respetar los procesos evolutivos y biológicos de cada ser, para su formación integral.

Proyecto 40x40

2013
2015

Objetivo: Actividades deportivas y recreativas para 40.000 estudiantes.
Logros: Benefició a mas de 40.000 estudiantes.



Tiempo Escolar Complementario

Objetivo: Ampliar cobertura a 60.000 estudiantes.
Logros: Consolidó formación integral.

2016
2019



Jornada Escolar Complementaria

2020
2023

Objetivo: Educación integral para 100.000 estudiantes
Logros: Fortaleció infraestructura deportiva.



Nueva administración JEC

Objetivo: Consolidar y expandir el proyecto.
Retos: Abordar desafíos educativos y sociales.

2024
2027



Fuente: Elaboración propia (2024) componente pedagógico JEC





IDRD

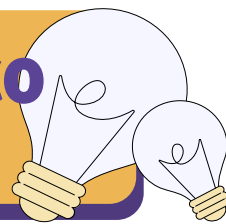
BOGOTÁ



IDRD

BOGOTÁ

Fundamento pedagógico del programa



Una apuesta pedagógica y social a partir de la práctica deportiva escolar

La propuesta pedagógica de la JEC se centra en la formación integral de NNAJ, a través de la práctica deportiva escolar en diversos ciclos e Instituciones Educativas Distritales. Este enfoque busca desarrollar dimensiones del desarrollo humano: motriz, lúdico, psicosocial y cognitivo, promoviendo un proceso continuo y dinámico.

La práctica deportiva se estructura en tres instancias:

- 1. Instrumento de formación:** Se considera un medio para el diálogo, el desarrollo personal y la inclusión social, facilitando el autoconocimiento y la gestión emocional.
- 2. Práctica intencionada:** Para aquellos NNAJ que participan en centros de interés, se enfoca en el desarrollo personal y social mediante una disciplina específica para el fortalecimiento de las dimensiones del desarrollo humano.
- 3. Opción de vida:** Para aquellos que buscan un proyecto de vida, la incorporación del deporte implica una serie de elementos clave que abarcan el desarrollo físico, mental y social.

La propuesta también fomenta la creatividad y el pensamiento crítico, promoviendo valores éticos y juego limpio, así como el desarrollo de un proyecto de vida colectivo. Se enfatiza un enfoque diferencial, al tiempo que se desafían estereotipos sociales.

El objetivo es facilitar la convivencia y construir ciudadanía, donde los NNAJ se convierten en actores activos en sus comunidades, participando en transformaciones sociales y apropiándose de espacios públicos como parques y escenarios deportivos, que son vistos como ambientes de aprendizaje y convivencia. En este contexto, los centros de

interés van más allá de la competencia, promoviendo la amistad, la solidaridad y el respeto por la otredad, así como aspectos relacionados con la formación integral. De este modo, el trabajo pedagógico y psicosocial realizado por los formadores y formadoras se fortalece al incorporar un enfoque práctico que permita a NNAJ comprender el centro de interés y su práctica como un medio para fortalecer la participación ciudadana.

Esto no solo fomenta un sentido de comunidad y responsabilidad, sino que también actúa como una estrategia de prevención ante situaciones que podrían poner en riesgo su bienestar. Al entender el centro de interés como un espacio de aprendizaje y desarrollo personal, se contribuye a formar individuos más conscientes y comprometidos con su entorno.

Ruta de armonización y articulación curricular.

Los colegios que cuentan con un Proyecto Educativo Institucional (PEI) – Proyecto Institucional Educativo Rural (PIER) cimentado, respaldado por una dirección activa y una trayectoria pedagógica abierta a la innovación y la transformación de la escuela, son los más propicios para la organización e implementación de acciones que favorezcan el currículo. Desde la experiencia, existen modelos de organización escolar flexibles, participativos, democráticos, otros con una visión tecnológica, etc. Es por esto que se diseñó una ruta de armonización y articulación curricular que reconoce el contexto de cada institución y permite visualizar el alcance y resultados del proceso formativo de la Jornada Escolar Complementaria del IDRD, como experiencia significativa con diferentes escenarios de aprendizaje para que se puedan integrar en los elementos curriculares de la IED.

Armonización curricular

Por lo anterior, la Jornada Escolar Complementaria diseñó una ruta en el proceso de armonización con una serie de fases y acciones orientados al diálogo entre gestores IED del IDRD y docentes enlace de las IED, con el fin de encontrar los puntos de convergencia entre la propuesta del programa JEC y el componente curricular del PEI. La ejecución de este proceso robustece los diseños curriculares de los Proyectos Educativos Institucionales a través de la fase de contextualización y la fase de conceptualización y acuerdos interinstitucionales.

1. Fase de contextualización:

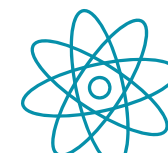
Propende por la comprensión del contexto particular de las IED bajo un reconocimiento del horizonte institucional haciendo énfasis en los puntos de encuentro entre el PEI y la propuesta pedagógica de la Jornada Escolar Complementaria del IDRD.

- Presentación de la propuesta pedagógica Jornada Escolar Complementaria:** Se realiza la presentación y socialización sobre la importancia del proyecto Jornada Escolar Complementaria en el marco de la jornada completa, extendida, única y el aporte a la formación integral de cada NNAJ.
- Recopilación de información (Formato de Identificación Institucional):** Se identifican los aspectos fundamentales de los Proyectos Educativos Institucionales, para el diseño de un plan de trabajo que favorezca el desarrollo de aspectos comunes: los que define la institución educativa a través del PEI y los propuestos en los lineamientos pedagógicos del proyecto Jornada Escolar Complementaria IDRD.
- Concertación de cronograma de acciones pedagógicas:** Se proyectan las reuniones que se desarrollarán desde la gestión de las acciones pedagógicas de armonización curricular, con el fin, de garantizar los espacios programados que apoyen el proceso de la siguiente fase. (Según calendario institucional)

2. Fase de conceptualización y acuerdos interinstitucionales:

Permite conceptualizar los contenidos de la educación formal y los contenidos del proyecto de inversión, identificando los acuerdos bajo el diseño curricular interinstitucional, donde se identifique cuáles son los contenidos curriculares que se pretenden fortalecer por medio de la práctica deportiva escolar mediante los centros de interés.

- Elección del elemento curricular a fortalecer a través de la práctica deportiva escolar con los centros de interés:** Hace relación al proceso de elección de algún elemento curricular del componente académico del PEI de las IED (planes de estudios, planes de área, proyectos transversales, mallas curriculares de asignaturas, entre otros) de acuerdo a los posibles aportes del proyecto JEC desde los planes pedagógicos/mallas curriculares de los centros de interés, modelo pedagógico, valoración formativa integral, propuesta pedagógica JEC y demás aspectos pedagógicos desarrollados en el marco de la formación integral por medio de la implementación de los centros de interés.
- Construcción del documento borrador-interinstitucional:** Se lleva a cabo la construcción y retroalimentación colectiva del documento borrador interinstitucional según los acuerdos de armonización y el elemento curricular por fortalecer teniendo en cuenta los procesos formativos integrales establecidos por el IDRD y la Secretaría de Educación Distrital (SED).
- Aval del consejo académico del documento interinstitucional:** Se busca obtener el aval del documento interinstitucional mediante la socialización ante el consejo académico, el cual se soporta a través de un oficio o carta emitida por la IED firmada por rectoría.



Articulación curricular

Este proceso dinamizador, permite establecer y proyectar cuáles elementos curriculares del componente académico del PEI de las IED, han de fortalecerse a través de la propuesta pedagógica de la Jornada Escolar Complementaria; este proceso trasciende del conocimiento específico, fortaleciendo la formación integral de NNAJ evidenciada en una articulación coherente entre los procesos pedagógicos de la IED con el IDRD gracias a la implementación, seguimiento y fortalecimiento de los acuerdos de armonización curricular correspondientes. Teniendo en cuenta lo anterior, la articulación curricular permite realizar un ejercicio de seguimiento a la ejecución de los acuerdos, la socialización-retroalimentación de resultados para la toma de decisiones y la consolidación del proceso de fortalecimiento curricular a través de acciones colectivas lideradas conjuntamente entre ambas entidades.

- **Seguimiento a la ejecución:** Se establece un formato, de manera conjunta, que permita registrar el alcance, aspectos de mejora y fortalecimiento, plasmando así el proceso de ejecución y seguimiento a los acuerdos de armonización en un documento que permita conocer la implementación de los acuerdos interinstitucionales correspondientes a cada IED.

- **Socialización del resultado y retroalimentación de la ejecución de los acuerdos en las mesas de trabajo:** Socialización y diálogo de saberes que resalta los resultados de la ejecución de los acuerdos interinstitucionales de acuerdo a lo evidenciado y registrado en los formatos de ejecución y seguimiento, evidenciando y afianzando a su vez los procesos de formación integral desde lo lúdico, cognitivo, psicosocial y motriz. Así mismo, permite desarrollar y proyectar las mesas pedagógicas para la socialización del alcance de JEC ante la IED de acuerdo al calendario académico a partir de los resultados del proceso formativo integral, con el fin de afianzar y/o establecer acciones de mejora en los aspectos pedagógicos que así lo requieran.
- **Presentación de resultados y consolidación de la información:** Se lleva a cabo la presentación final de los resultados alcance e impacto del proyecto JEC ante la IED, así como la recopilación documental derivada de todo el proceso de implementación de la ruta de armonización y articulación en sus diferentes fases y acciones, lo cual, determina la culminación y retroalimentación/actualización constante y flexible de la articulación curricular.



Figura 2. Elaboración propia; Ruta de armonización y articulación curricular diseñada por el componente pedagógico JEC-IDRD

Dimensiones del desarrollo humano

Desde una perspectiva formativa, para el proyecto de JEC, el desarrollo humano abarca procesos que integran aspectos motrices, cognitivos, lúdicos y psicosociales, los cuales fortalecen la interacción y el cambio que experimentan los NNAJ a lo largo de sus vidas fomentando la formación integral, orientando su proyecto de vida.

Dimensión lúdica

Dentro de la estrategia JEC, resulta esencial la lúdica, dado que facilita a los NNAJ la oportunidad de experimentar el goce y disfrute mediante el juego, fomentando la interacción con sus pares y su entorno, creando un espacio propicio para la exploración de sus intereses personales y el desarrollo de competencias sociales en relación con los compañeros y compañeras con quienes juega y despliega las otras dimensiones que pretende impactar la estrategia.

Dimensión motriz

Desde JEC, se desarrollan los centros de interés por medio de procesos educativos y pedagógicos, logrando satisfacer sus necesidades e intereses promoviendo la cultura de la práctica deportiva y utilización del tiempo libre, orientando a la promoción de actividades físicas mediante la implementación de métodos educativos adaptados a las necesidades e intereses específicos de los NNAJ. A través de estas actividades, se pretende fomentar una cultura de práctica deportiva que no sólo optimice el desarrollo físico, sino que también promueve la relevancia de un uso saludable y productivo del tiempo libre.

Dimensión cognitiva

Los procesos de pensamiento desde la estrategia JEC, buscan fortalecer en los escolares la capacidad de comprender, analizar, relacionarse, entender la realidad y transformarla; permitiendo la construcción de conocimiento basado en sus experiencias de vida y cómo esta experiencia de la práctica deportiva escolar puede cambiar la visión que tiene del mundo.

La práctica deportiva escolar juega un papel crucial en este proceso, ya que, ofrece un contexto en el que los estudiantes pueden reflexionar sobre sus vivencias y cómo estas influyen en su percepción del mundo. Al involucrarse en el deporte y otras actividades, los escolares no solo aprenden habilidades técnicas, también desarrollan competencias críticas y creativas que les ayudarán a abordar problemas y desafíos de manera efectiva. De esta manera, la dimensión cognitiva contribuye a una educación integral, orientando a los NNAJ para que sean agentes de cambio en su entorno.

Dimensión Psicosocial

Desde JEC se hace referencia a la convergencia de aspectos psicológicos y sociales de la experiencia humana de los NNAJ. Los centros de interés permiten un desarrollo integral de aspectos individuales y sociales como: autoconcepto, autoestima, identidad, afecto, relaciones interpersonales, factores sociales y culturales, que son esenciales para la vida en sociedad. Así mismo, se trabaja la dimensión psicosocial como la oportunidad de entender a los NNAJ como individuos relacionales, afectivos, con derechos y en proceso de construcción subjetiva y social.

Propuesta pedagógica Jornada Escolar Complementaria - JEC/IDRD

La propuesta pedagógica de Jornada Escolar Complementaria contempla dentro de sus lineamientos, una serie de aspectos fundamentales que inciden y aportan en el proceso formativo de los NNAJ por medio unos momentos trascendentales que transversalizan lineamientos, componentes, acciones, procesos y dimensiones en el marco de la formación integral. Este proceso transversal, pretende fomentar el desarrollo de los NNAJ participantes de los centros de interés, por ello, el componente pedagógico de JEC del IDRD, diseñó un esquema que resume y fundamenta la propuesta pedagógica de la Jornada Escolar complementaria.

Teniendo en cuenta lo anterior, la propuesta pedagógica tiene en cuenta 5 aspectos que, en su respectivo orden, aportan de manera significativa a los propósitos y misionalidad del Proyecto, de este modo, en primer lugar, se resalta la importancia de los lineamientos pedagógicos de JEC del IDRD y los centros de interés, seguidamente, la incidencia de los componentes de cultura ciudadana y enfoque diferencial como aspectos que fundamentan las actividades, conceptos y nociones que se desarrollan en el proyecto, contemplando a su vez, como ejes transversales, la construcción ciudadana, apropiación del espacio público, identidad de género e inclusión. Seguidamente, se resalta la importancia de la implementación de la ruta de armonización y articulación curricular diseñada por el componente pedagógico de Jornada Escolar Complementaria, la cual, a través de sus fases y acciones, pretende fortalecer los PEI de las IED. En este sentido, lo anterior permite conocer la incidencia del proyecto en la formación de NNAJ a través de la implementación de los centros de interés en diversos ambientes de aprendizaje, desplegando a su vez, como último aspecto a fortalecer, las dimensiones del desarrollo humano, las cuales, reconocen el desarrollo integral desde lo motriz, lo cognitivo, lo lúdico y lo psicosocial.



PROYECTO JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA

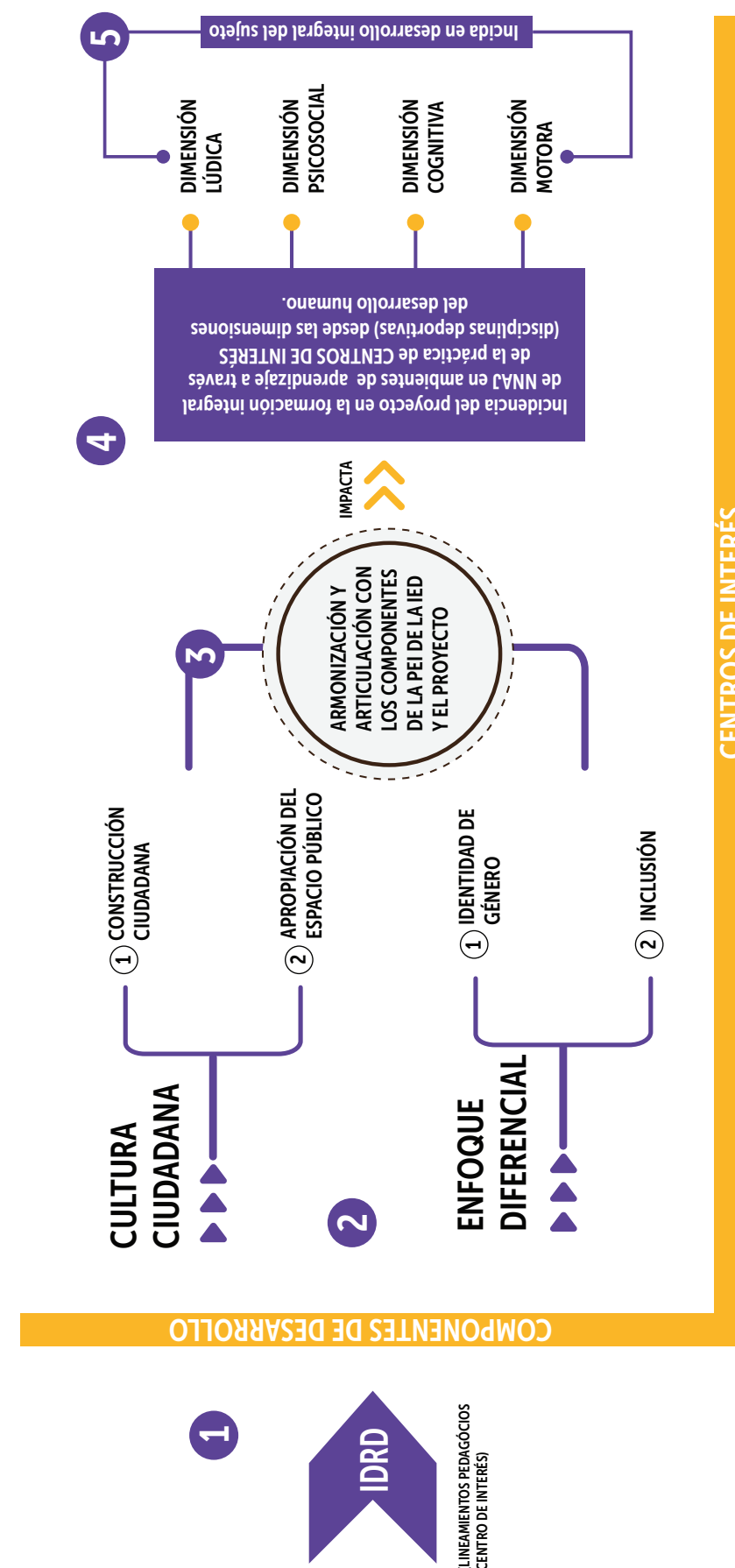


Figura 3. Esquema propuesta Jornada Escolar Complementaria



IDRD

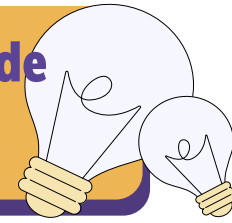
BOGOTÁ



IDRD

BOGOTÁ

Nociones y corrientes pedagógicas de Jornada Escolar Complementaria



Modelo pedagógico – social

El modelo pedagógico de la estrategia “Jornada Escolar Complementaria” se reconoce como eje articulador de un proceso pedagógico y social que se desarrolla desde el deporte, pero se encuentra anclado en la formación integral de los NNAJ.

En suma, no se trata de un proyecto deportivo per se, se trata de una apuesta de ciudad que desde el deporte como un fenómeno cultural y humano permite que quienes participan en los centros de interés, no solamente aprendan los gestos técnicos de una disciplina deportiva, si no que se construyan como ciudadanos y ciudadanas; en este sentido, es posible que algunos NNAJ, opten por el deporte de alto rendimiento como una manera de construir su proyecto de vida; otros, encontrarán en el centro de interés escenarios de formación para fortalecer sus dimensiones motriz, lúdica, cognitiva y psicosocial, así como potenciar habilidades para la vida.

El deporte, como fenómeno cultural y humano, ofrece diversas oportunidades para el desarrollo de los NNAJ, favoreciendo la construcción de relaciones que fortalecen tanto su capacidad de interacción social como su creatividad. A través del proyecto JEC, se abre la posibilidad de vivir una experiencia deportiva, la cual no solo contribuye a la calidad de vida, sino que brinda herramientas para afrontar sus propias realidades.

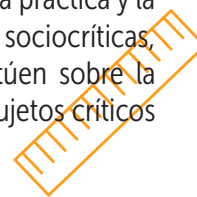
En este orden, el modelo pedagógico de JEC, se alimenta de diversas fuentes, especialmente las corrientes sociocríticas de América Latina que se han consolidado con fuerza, promoviendo el reconocimiento de un saber propio que se encuentra, según De Sousa, en un lugar que ha sido históricamente marginado por el conocimiento eurocéntrico. Estas corrientes se enfocan en reivindicar y valorar las formas de conocimiento autóctonas, al tiempo que proponen un enfoque metodológico que, en el ámbito

territorial, se basa en un ciclo de tres momentos clave: acción, reflexión y acción. Este enfoque permite una relación dinámica y constante entre la práctica y el pensamiento crítico, esencial para el desarrollo de las comunidades en su contexto.

Según De Sousa, el enfoque de “acción-reflexión-acción” es un ciclo metodológico que se utiliza en los procesos educativos y de transformación social. Este enfoque implica un proceso continuo y dinámico en el que los participantes no solo realizan acciones (la parte activa), sino que también reflexionan sobre esas acciones para comprender su impacto y efectividad. Esta reflexión permite ajustar y redefinir las siguientes acciones, lo que genera un proceso de aprendizaje y mejora constante.

- **Acción:** Se refiere a la práctica inicial, la intervención o el acto concreto que se lleva a cabo en un determinado contexto. En este momento, los sujetos se involucran activamente en la realidad que desean transformar o comprender.
- **Reflexión:** Después de la acción, se toma un espacio para la reflexión crítica, en la que los individuos analizan los resultados, las experiencias y los significados de lo que han hecho. Este paso permite evaluar lo aprendido y entender las implicaciones de la acción.
- **Acción:** A partir de la reflexión, se replantean y ajustan las próximas acciones, que se basan en los aprendizajes obtenidos. Este ciclo permite una mejora continua y la adaptación del proceso a las necesidades y realidades del contexto.

Este enfoque, que busca la integración entre la práctica y la reflexión, es fundamental en las metodologías sociocríticas, ya que permite que los sujetos no sólo actúen sobre la realidad, sino que también se conviertan en sujetos críticos y reflexivos sobre su propia acción.



Secuencia didáctica

La secuencia didáctica se divide en tres fases que son, inicio, central, y retroalimentación y vuelta a la calma, cada una cumple funciones distintas en el proceso de enseñanza-aprendizaje y, por consiguiente, tiene características diferentes. Estas fases son cíclicas ya que una vez preparado, impartido y evaluado un tema, una unidad didáctica o una sesión de clase, se planifica otra nueva que debe tener en cuenta la que se ha terminado.

1. Fase inicial:

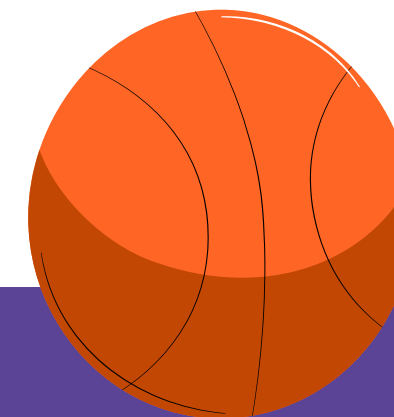
Acción: Persigue el propósito de activar la atención, establecer el objetivo de la sesión, incrementar el interés y la motivación de los NNAJ, dar una visión preliminar del tema o contenido, conocer los criterios de evaluación y rescatar conocimientos previos.

2. Fase central:

Reflexión: El formador ayuda a los NNAJ a reflexionar con preguntas orientadoras para un ejercicio comprensivo de las actividades, temáticas, técnicas y demás aspectos dentro y fuera de los centros de interés. En esta fase, los NNAJ construyen y fortalecen ambientes de cooperación y colaboración en el centro de interés y fuera de él, deben integrar y ejercitar competencias y experiencias para aplicarlas, en situaciones reales, se debe aplicar la valoración continua (formativa) para verificar y retroalimentar el desempeño de los participantes de los centros de interés.

3. Fase de retroalimentación y vuelta a la calma:

Acción: Los formadores junto con los NNAJ deben verificar el cumplimiento de los objetivos de la sesión, los aprendizajes adquiridos, la apropiación de conceptos y temáticas, propiciar la retroalimentación, identificando la pertinencia de las actividades y los recursos didácticos empleados; lo anterior, en aras de realizar los ajustes necesarios a la sesión de clase del centro de interés.



Componente psicosocial

El objetivo del componente psicosocial de JEC se centra en promover el bienestar mental, emocional y social de los NNAJ y su entorno; por medio de una metodología teórico-práctica que aporte a la formación integral y a los procesos psicosociales dentro del contexto del programa.

Para ello el componente se basa en el Modelo Holístico de la carrera Deportiva de Wylleman, De Knop, & Reints (2011). Este modelo describe cómo los deportistas atraviesan las diversas etapas del desarrollo, los cambios biológicos y psicosociales que van desde la infancia a la adultez. Cada una de estas etapas implica cambios en los entornos sociales y las relaciones personales del individuo. Con base en este modelo, se busca contribuir a la formación integral de los NNAJ desde los centros de interés encontrando allí un espacio de aprendizaje que propende por la formación ciudadana.

Asimismo, es importante resaltar que los NNAJ de JEC se encuentran en etapa escolar, etapa en la cual se experimentan cambios significativos, por ende, el deporte es un medio para el desarrollo de habilidades que les permitan afrontar diferentes situaciones y desafíos en su vida cotidiana. Sumado a ello, los NNAJ se encuentran en un proceso de construcción de su identidad, por lo cual, el contexto presenta elementos que configuran su personalidad, es allí, donde el Centro de Interés se convierte en un espacio importante para dichos aprendizajes por medio de las dinámicas que generan, por un lado con los formadores y formadoras como adultos significativos y por otro, entre las dinámicas relaciones propias de los sujetos.

La dimensión psicosocial a través de una estrategia metodológica busca que el centro de interés se vuelva un espacio seguro, para ello, se desarrolla un proceso modular que contempla temas de orden psicosocial, por medio de cualificaciones dirigidas a formadores y formadoras para su implementación en los centros de interés, lo cual se centra en brindar herramientas que fortalezcan el proceso pedagógico y así se impacte de manera positiva a los NNAJ beneficiarios del proyecto JEC.



IDRD

BOGOTÁ



IDRD

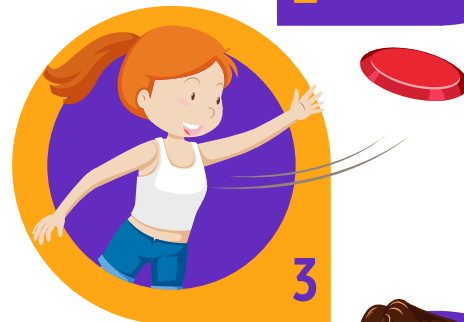
BOGOTÁ

Los centros de interés y su apuesta por el desarrollo integral

Los Centros de Interés son una estrategia pedagógica orientada a la formación integral de los estudiantes, que articula diversas áreas de conocimiento en torno a temáticas relevantes y significativas para ellos. Su propósito principal es promover un aprendizaje activo, participativo y crítico, situando al estudiante en el centro del proceso educativo. Mediante los Centros de Interés, se fomenta la construcción de saberes interdisciplinarios a partir de experiencias prácticas y reflexivas, en las que los estudiantes participan de forma activa, colaborativa y creativa. Este enfoque no solo facilita la integración de conocimientos académicos, sino que también estimula habilidades críticas, valores sociales y actitudes proactivas ante el aprendizaje. (MEN, 2024)

Teniendo en cuenta lo anterior, los centros de Interés permiten dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, conectando los intereses del estudiante con objetivos educativos que favorecen su desarrollo cognitivo, motriz, lúdico y psicosocial, por ello, desde el proyecto JEC, se pretende incidir significativamente al desarrollo y la formación integral de los NNAJ por medio de 6 modalidades deportivas y sus respectivas disciplinas descritas a continuación.

1. **De pelota:** Fútbol, baloncesto, sóftbol, futsal, voleibol, béisbol, fútbol de salón, balonmano, rugby.
2. **De combate:** Judo, lucha, taekwondo, boxeo, esgrima, karate.
3. **Deportes alternativos:** Ultimate, capoeira, ESPORTS.
4. **De tiempo y marca:** Atletismo, ciclismo, patinaje, levantamiento de pesas, escalada, BMX, natación.
5. **Deportes de arte y precisión:** Porras, gimnasia, skateboarding, ajedrez, actividad física, baile deportivo.
6. **Raqueta:** Tenis de mesa, tenis, tenis de campo, badminton, squash.



Valoración formativa de la Jornada Escolar Complementaria (VAF)



La Valoración Formativa Cualitativa (VAF) en la Jornada Escolar Complementaria tiene como propósito valorar el progreso y el proceso de aprendizaje alcanzado por los NNAJ; esta valoración se centra en los resultados obtenidos a partir de la dinámica de enseñanza-aprendizaje en las actividades desarrolladas en los diferentes centros de interés, los cuales integran de manera transversal las dimensiones del desarrollo humano.

La VAF adopta un enfoque integrador y reflexivo que pone en consideración los siguientes aspectos clave en pro del reconocimiento y fortalecimiento de la formación integral:

- **Lo que los NNAJ logran, más no lo que les falta:** Este aspecto hace referencia a reconocer y destacar lo que cada participante logra durante su proceso formativo, priorizando sus avances, capacidades y fortalezas en lugar de enfocarse únicamente en aquellos aspectos de su desarrollo en los que presenta un menor avance.
- **El interés, dedicación y esfuerzo:** Valora el compromiso que demuestra cada escolar al desarrollar las actividades propuestas, subrayando su esfuerzo y perseverancia ante las adversidades y su actitud positiva frente a los desafíos.
- **Entender el contexto de cada escolar:** Es importante reconocer y comprender el entorno particular de cada NNAJ, ya sea su hogar, el escenario deportivo o la Institución Educativa Distrital (IED), entendiendo cómo estos factores influyen en su proceso de aprendizaje y desarrollo integral.

El proceso de valoración se realiza de manera continua y reflexiva durante cada sesión de clase, permitiendo al formador observar, documentar y analizar los avances individuales y colectivos de los participantes. Es por esto, que, para evidenciar estos procesos de manera estructurada y efectiva, el formador ha de realizar un

proceso de observación crítica y significativa que, desde una intencionalidad pedagógica y psicosocial, le permita conocer aquellas particularidades y aspectos más relevantes encontrados en cada uno de los NNAJ.

Lo anterior, permite que el formador pueda registrar de manera pertinente y coherente cada uno de los procesos formativos de los escolares teniendo en cuenta los lineamientos y orientaciones establecidas por el componente pedagógico, de esta manera, la información obtenida será registrada y cargada en una herramienta de seguimiento y valoración diseñada por el equipo pedagógico y psicosocial del proyecto, garantizando su coherencia y alineación con los objetivos de formación integral. Esta herramienta estará disponible en el Sistema de Información Misional (SIM), facilitando el acceso, consulta y seguimiento de las valoraciones realizadas por los formadores, compartiendo el respectivo reporte a cada IED y permitiendo a su vez la realización del análisis de los resultados de la formación integral.

En este sentido, se busca promover la formación integral de NNAJ desde las dimensiones cognitiva, motriz, lúdica y psicosocial a través de la práctica de centros de interés deportivos en ambientes de aprendizaje experienciales no aularios como escenarios y parques de la ciudad.





IDRD

BOGOTÁ



IDRD

BOGOTÁ

Garantizar un proceso formativo efectivo implica la implementación de un conjunto de acciones e interacciones planificadas que se generan entre diversos agentes educativos, tales como estudiantes, docentes de las IED, formadores, ambientes no aularios y recursos educativos. Estas acciones están diseñadas con el propósito de alcanzar los resultados de aprendizaje propuestos y se desarrollan dentro de un marco teórico-práctico que orienta los procesos pedagógicos en los centros de interés. A continuación, se describen los elementos fundamentales de este enfoque:

- **Aprendizaje experiencial:** Este enfoque se promueve cuando los estudiantes enfrentan situaciones reales que les permiten construir un conocimiento significativo, contextualizado, transferible y funcional. El aprendizaje experiencial fomenta la capacidad de aplicar lo aprendido en diversos contextos, consolidando habilidades prácticas y teóricas. En el caso específico de la práctica deportiva escolar, esta dinámica contribuye al desarrollo y la formación integral de los NNAJ al impactar sus diferentes dimensiones de desarrollo (cognitiva, motriz, lúdica y cognitiva).
- **Seguimiento y valoración formativa:** Los formadores son responsables de realizar un seguimiento continuo al proceso de formación de los NNAJ. Este seguimiento se evidencia y consolida con la elaboración de la Valoración Formativa Cualitativa, donde se resaltan los logros, aprendizajes y avances alcanzados por cada estudiante, reconociendo el progreso individual y grupal en sus diferentes etapas del desarrollo.
- **Participación en mesas de trabajo y revisión curricular:** Los formadores y formadoras participan activamente en mesas de cualificación lideradas por los componentes pedagógico y psicosocial. Durante estas jornadas, se construyen, analizan y revisan las propuestas de fortalecimiento a las mallas curriculares de los centros de interés, así como a los planes pedagógicos correspondientes. Este proceso colaborativo es guiado por un profesional en enseñanza y tiene como objetivo fortalecer y ajustar los contenidos, metodologías, desempeños y estrategias pedagógicas en función de las necesidades detectadas en el proceso formativo, así como de los propósitos de cada centro de interés.



Etapas de la iniciación deportiva escolar del centro de interés

La evaluación formativa es una práctica de comprensión y una oportunidad de aprendizaje. "... *Lo que se observa y valora es la manera en que el estudiante ha recorrido el camino propuesto y el modo en que ha alcanzado los propósitos de aprendizaje*" (Hernández, 2012).

No es suficiente adquirir conocimientos, es necesario comprender sus lógicas de producción, es decir, comprender las visiones del mundo desde las cuales se producen. Es por esto que, desde los aspectos pedagógicos, la VAF se desarrollará de la planeación de cada malla curricular desde las dimensiones del desarrollo humano, desde lo cognitivo, motriz, lúdico y psicosocial.

Etapas de formación

Las etapas de formación son concebidas como una serie de momentos y niveles formativos que permiten categorizar el alcance, desempeño, aprendizajes y habilidades de los NNAJ de acuerdo a sus niveles de desarrollo en las dimensiones motriz, lúdica, y cognitiva. Estas etapas representan, cada una, unos aspectos específicos propios de un nivel de complejidad secuenciales, empezando con una etapa de formación inicial denominada "exploración", una etapa intermedia, "apropiación" y una etapa avanzada "dominio".

Exploración

Se caracteriza por el desarrollo e irradiación de las capacidades perceptivo-motrices desde lo deportivo, integrando actividades en cada centro de interés donde se trabaja el esquema corporal, la estructuración temporo-espacial, el equilibrio, la manipulación de objetos, la coordinación dinámica general y la coordinación sensomotora. De este modo, las formas básicas del movimiento como correr, saltar, trepar, recibir, arrojar y variadas experiencias motrices se incorporan dentro de un marco formativo-lúdico que favorece la imaginación la resolución de problemas simples, el trabajo colaborativo y la interacción por medio de juegos, retos y actividades experienciales. Esta etapa permite promover la curiosidad natural y la familiarización con el contexto del centro de interés y los elementos que éste contemple.

Apropiación

Representa un nivel intermedio en la formación integral, donde convergen las dimensiones motriz, lúdica y cognitiva para consolidar habilidades y conocimientos. En esta etapa, se profundiza en el desarrollo de diversas formas de coordinación, familiarización con distintos elementos y contextos, y el pensamiento táctico general. Se caracteriza por la capacidad de realizar movimientos combinados de manera global, aunque sin alcanzar aún una inhibición precisa de los mismos; lo anterior, permite fortalecer capacidades físicas como resistencia, fuerza, movilidad, equilibrio, velocidad y coordinación, abordándolas de manera integral. En el ámbito cognitivo, se fomenta la comprensión de conceptos tácticos, las reglas y la idea central de los intereses trabajados, promoviendo el análisis,

la toma de decisiones y la resolución de problemas. Todo esto se enriquece y se afianza con un enfoque lúdico que promueve la motivación en los NNAJ, así como el aprendizaje dinámico y el desarrollo integral en un entorno que combina el goce y disfrute en los diferentes centros de interés.

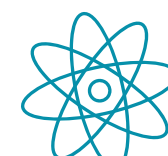
Dominio

La etapa de dominio representa un nivel avanzado en la formación integral, donde se perfeccionan y potencian las habilidades motrices, lúdicas y cognitivas. Esta etapa propende por el desarrollo de destrezas específicas y el pensamiento táctico detallado, permitiendo al NNAJ ejecutar técnicas de forma precisa y automatizada. A través de la práctica constante y consciente del centro de interés, se optimiza el rendimiento físico, alcanzando una ejecución fluida y eficiente que facilita la adaptación a diversas habilidades motrices. Además, en esta etapa, se profundiza en la comprensión y aplicación de las reglas y principios del deporte, favoreciendo la toma de decisiones rápidas y efectivas. Aunque se mantiene el disfrute y la motivación desde la dimensión lúdica, la competencia se vuelve esencial para favorecer el dominio de las habilidades motrices, cognitivas y lúdicas. De este modo, el NNAJ fortalece su capacidad de actuar de manera autónoma, enfrentando desafíos complejos con un alto grado de dominio técnico y estratégico específico del centro de interés.

Aporte de la valoración formativa al fortalecimiento curricular en las IED

Por otro lado, la valoración formativa cualitativa no sólo permite conocer el progreso y el desempeño de los NNAJ, sino que contribuye a la transformación del currículo en un instrumento dinámico, flexible y adaptable a las necesidades y particularidades de la comunidad educativa, reforzando así el enfoque y la misionalidad del PEI (desde su componente académico), reconociendo así el horizonte institucional y los acuerdos de armonización establecidos.

Este proceso busca fortalecer el PEI, mediante los procesos de armonización y articulación curricular establecidos con las diferentes IED en el marco del proyecto Jornada Escolar Complementaria para la formación integral de los NNAJ participantes de los centros de interés.





Teniendo en cuenta lo anterior, la valoración formativa puede verse como una herramienta clave para el fortalecimiento curricular del PEI en cuanto a que fomenta la retroalimentación continua al proporcionar información valiosa para ajustar y fortalecer estrategias pedagógicas que permitan guardar coherencia entre los propósitos del PEI y los acuerdos de armonización curricular, así mismo, promueve un aprendizaje significativo al enfocar sus esfuerzos en el proceso más no en los resultados, identificando y atendiendo las necesidades de los NNAJ y alineándose a su vez con los objetivos formativos del PEI de la IED.

Del mismo modo, la implementación de la ruta de armonización y articulación, favorece la lectura del currículo al reconocer las particularidades de la IED, permitiendo procesos de adaptación de actividades, contenidos, y ejes transversales que dan respuesta a su contexto; este enfoque también impulsa el desarrollo y la formación integral de los NNAJ al valorar no sólo aspectos formativos, sino también las dimensiones del desarrollo humano (motriz, lúdica, cognitiva y psicosocial), las cuales, son concebidas, desde el proyecto, como elementos esenciales para el fortalecimiento de la formación integral



Escala de valoración formativa

La presente escala tiene como propósito facilitar el proceso de valoración del desempeño, aprendizajes y habilidades de los NNAJ participantes de los centros de interés, promoviendo una categorización y retroalimentación constante que oriente los procesos de formación integral. Dicha escala se encuentra estructurada en cuatro niveles: por fortalecer, básico, superior y alto. Cada nivel contempla un grado progresivo de avance y logro, lo cual, permite al formador identificar fortalezas y áreas de mejora para darles una categoría a los resultados formativos en cada una de las dimensiones del desarrollo humano para que los NNAJ puedan alcanzar su máximo potencial de acuerdo al nivel alcanzado.

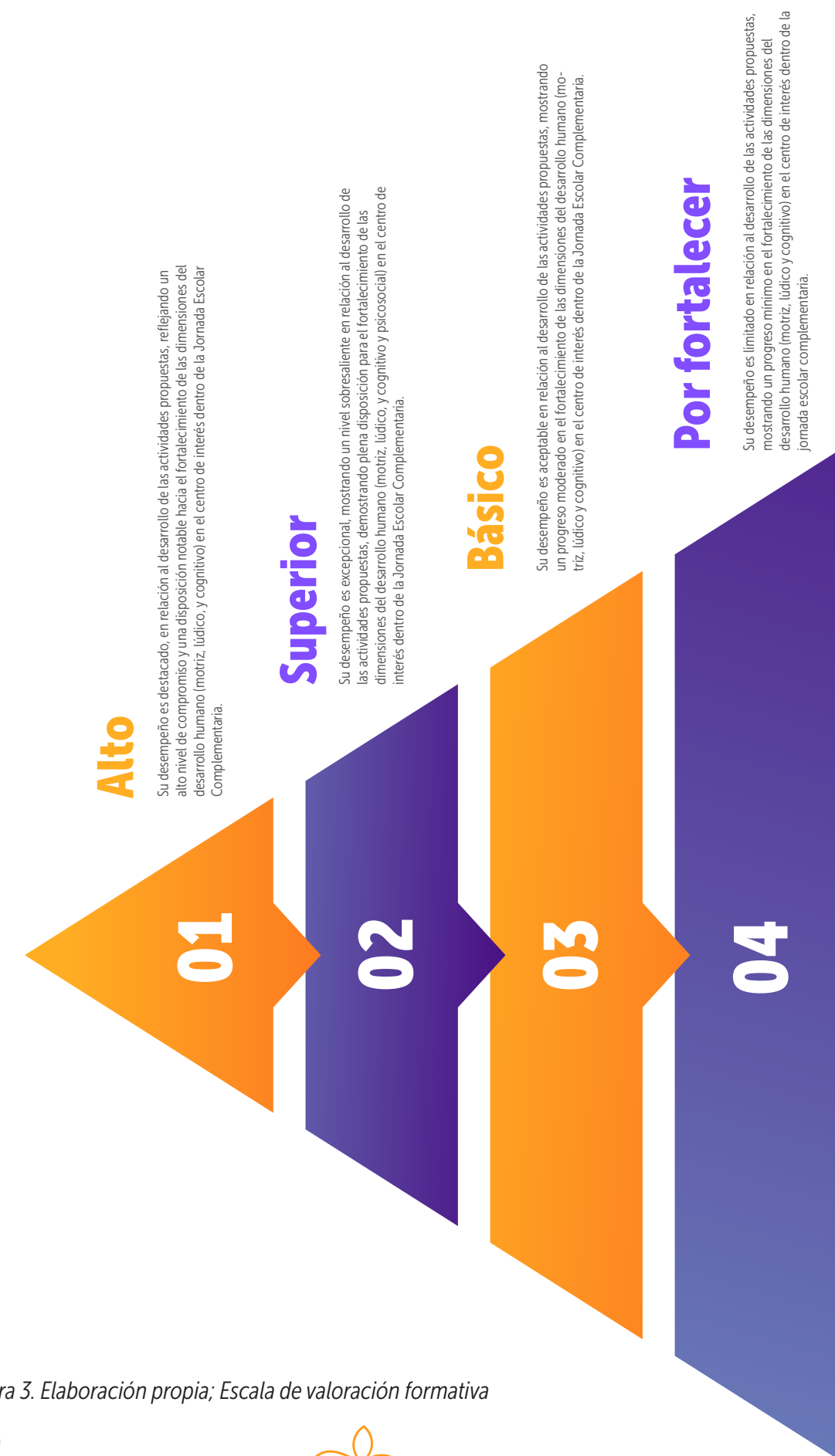
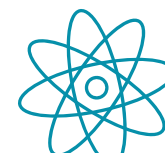


Figura 3. Elaboración propia; Escala de valoración formativa





IDRD

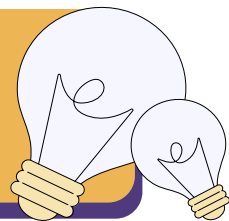
BOGOTÁ



IDRD

BOGOTÁ

Plan pedagógico Patinaje



Microdiseño curricular

Este proceso de planeación micro curricular es una estrategia que permite orientar el proceso formativo del centro de interés de manera específica.

JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA			
Proyecto 8159 Jornada Escolar Complementaria			
Ubicación curricular del centro de interés			
MODALIDAD DEPORTIVA	CENTRO DE INTERÉS	LÍNEA PEDAGÓGICA	ÁREA
Individual	Patinaje	Deporte Escolar	Subdirección Técnica de Recreación y deporte
PERIODO ACADÉMICO: I.II.III.IV		COMPONENTE: PEDAGÓGICO	
TIPO DE PERÍODO ACADÉMICO			
BIMENSUAL	HORAS DE CADA SESIÓN 120 minutos		SESIONES DE CLASE CALENDARIO ACADÉMICO
CICLOS DE APLICACIÓN	Ciclo Inicial (6 años), Ciclo 1, Ciclo 2, Ciclo 3, Ciclo 4, Semillero.		80

1. Justificación del centro de interés en el marco de la Jornada Escolar Complementaria

El presente micro diseño curricular es la guía para la ejecución del centro de interés Patinaje dentro del proyecto Jornada Escolar Complementaria J.E.C. dirigido a los estudiantes de las Instituciones Educativas Distritales de la ciudad de Bogotá. El patinaje es un deporte individual y colectivo dependiendo de la modalidad, que exige confianza y cuidado en sí mismo y en el otro, permitiendo reconocer las capacidades, habilidades y destrezas de su propio cuerpo.

Es una práctica deportiva donde el participante o individuo debe interiorizar el proceso de desarrollo en las habilidades básicas y transferido a la parte técnica, logrando o alcanzando cada uno de los objetivos en cada una de las modalidades del patinaje a futuro y su especialidad.



2. Propósitos del centro de interés

1.2.1 Objetivo general del centro de interés

Implementar un proceso de formación integral, fomentando estilos de vida saludable y gusto por la actividad física, utilizando el patinaje como herramienta en los NNAJ de las Instituciones Educativas Distritales de la ciudad de Bogotá.

1.2.2 Objetivos específicos

- Diseñar estrategias que faciliten el proceso de aprendizaje del patinaje, mejorando las habilidades y destrezas deportivas en espacios lúdicos, afianzando desempeños motrices.
- Fortalecer valores sociales y personales por medio del C.I. patinaje, dentro de la comunidad educativa y el entorno familiar.
- Promover en NNAJ la práctica del patinaje como elemento formativo en su proceso académico y social.
- Generar espacios de promoción de vida saludable, hábitos de cuidado personal y respeto hacia su cuerpo, aportando al desarrollo físico y a la salud en general de los NNAJ de Bogotá a través del patinaje.
-

3. Concepto de deporte

El patinaje es una disciplina cuya característica esencial es el uso de patines en los pies. De acuerdo con la superficie en la que se realice, los patines (que es el calzado que se utiliza para el desplazamiento) presentan diferentes características. El patinaje sobre ruedas puede desarrollarse en diversas superficies (una pista de hormigón, una calle, una plaza, etc.). Los patines tradicionales cuentan con dos ejes de dos ruedas cada uno, mientras que los patines en línea (también conocidos como rollers) presentan las cuatro ruedas en un mismo eje.

En cuanto a competencia deportiva, el patinaje puede desarrollarse de distintas maneras. Existen competiciones de velocidad, en las que los deportistas participan en una carrera para llegar en primer lugar o registrar el menor tiempo posible. También existe el patinaje artístico, con un jurado que evalúa las acrobacias y los movimientos técnicos de los patinadores. El patinaje también aparece en deportes

como el hockey sobre patines, el freestyle y el roller derby.

Historia del patinaje.

Para hablar del patinaje debemos empezar por hablar de su principal elemento, los patines; no obstante, a que el hombre intento crear durante mucho tiempo zapatos con ruedas, el primer par de patines registrado oficialmente data de 1770 en la ciudad de Londres, este gran invento fue dado a la luz por el gran inventor Belga Joseph Merlin. En 1819 M. Petibled en Francia y en 1823 por Robert Tyers en Londres patentaron los primeros patines sobre ruedas. Este último fue quien les llamó Roller (Rolito) el cual se conceptualizo como un "aparato para ser adosado a los zapatos, botas u otro elemento que cubra el pie con el propósito de desplazarse por necesidad o placer". En Estados Unidos Leonard Plimpton puso revestimientos en goma a las rusticas ruedas metálicas para poder operarlos en las superficies curvas, este grandioso cambio fue aún más popular en las pistas de patinaje que los prototipos anteriores.

Historia del patinaje en Colombia

Hacia mediados de los 60's, un grupo de padres españoles ingresaron a Bogotá los primeros juegos de patines, con el fin de impulsar esta disciplina deportiva, la cual tomaba auge en los estratos sociales altos en Europa. Los primeros patines traídos de España, eran bastantes obsoletos, ya que sus ruedas eran de hierro macizo y el chasis era atado al zapato del usuario por medio de unas cintas de cuero los cuales le daban un agarre poco seguro para el desplazamiento del pie del deportista.

La fiebre del patinaje Bogotano, fue tomando vuelo en los distintos colegios privados y en las altas esferas de la capital de la república, ya que el adquirir un juego de patines en estos tiempos eran bastante costoso y los implementos debían ser traídos directamente de Europa.

Luego del surgimiento del Hockey sobre patines y del Patinaje de Velocidad, un grupo de deportistas y dirigentes bogotanos se dieron a la tarea de formar e institucionalizar la primera Liga de Patinaje de Colombia, aunque se fundó bajo el nombre de Liga de Patinaje de Cundinamarca, Bogotá tomó el mayor crédito, ya que sus miembros y deportistas establecidos en la capital contemplaban el 100% de sus afiliados.



IDRD

BOGOTÁ



IDRD

BOGOTÁ

Años después, luego del nombramiento de Bogotá como Distrito Especial, las directivas del patinaje bogotano tomaron sus propias riendas en cuanto a la dirección y se constituyó en una nueva variante deportiva y administrativa cambiándole el nombre a Liga de Patinaje de Bogotá.

La historia del patinaje colombiano se remonta a los años 1.980, cuando en Colombia se celebró el Campeonato Mundial en Patines Tradicionales; el primero en 1.984 en Bogotá y el segundo en Bello, Antioquia en 1.990.

En esta última versión, Giovanni Botero conquistó la prueba de los 20.000 metros eliminación y le entró al país la primera medalla de oro en toda la historia. Justo, con esa victoria es que comienza el protagonismo de los colombianos en el patinaje de carreras.

En el año 1.997 Colombia fue tercero en la Copa Mundo de Patinaje de Carreras, época en la que EE. UU todavía tenía superioridad.

Para 1.998 otro oro llegó a Colombia, esta vez en los pies de Jorge Andrés Botero quien ganó la prueba de los 20.000 metros de eliminación, torneo que se llevó a cabo en Pamplona, España. Sin embargo, la era dorada del patinaje colombiano llegó un par de años después, cuando Colombia fue campeón mundial por primera vez; y a partir de allí, los patinadores colombianos siguieron sumando títulos, 1 en juegos mundiales y 14 en campeonatos mundiales.

A través de su historia, los patinadores colombianos han recibido más de 240 medallas de oro en diferentes competencias, entre los patinadores más recordados y con mayor reconocimiento se encuentra Cecilia Baena, Berenice Moreno, Alexandra Vivas, Juan Nayib Tobón, Jorge Botero, Diego Rocero, Silvia Natalia Niño, Kelly Martínez, Nelson Garzón entre otros.

Actualmente Colombia sigue dominando en la modalidad de carreras con una generación de patinadores con alta calidad y desempeño técnico y físico. Bogotá aporta una cuota entre los que resaltan los patinadores Gabriela Rueda, Sofía Ruiz, Mariana Chaparro, Camila Vargas, Marta Ramírez, Felipe Gómez entre otros.

4. ¿Qué esperamos fortalecer en los NNAJ desde el centro de interés de sports de Jornada Escolar Complementaria?

Por cada uno de los ciclos se espera lograr lo siguiente:

- **Ciclo I:** Desarrollar las capacidades motrices básicas a través de formas lúdicas que permitan la exploración del entorno y el reconocimiento de la corporeidad para el cuidado del mismo.
- **Objetivo específico Ciclo I:** Reconocer y aplicar correctamente los fundamentos básicos de las diferentes técnicas de movimiento en diversas situaciones y contextos de la práctica deportiva.
- **Ciclo II:** Ofrecer múltiples oportunidades de expresión corporal para su autorregulación y salud personal a través de deportes adaptados.
- **Objetivo específico Ciclo II:** Desarrollar las capacidades coordinativas y habilidades básicas a través de actividades lúdicas, que brinden al estudiante las herramientas necesarias para poder dominar sus patines de forma fluida, confiada, autónoma y dinámica.
- **Ciclo III:** Contribuir al desarrollo de su interpretación crítica en los distintos espacios del diario vivir a través de actividades deportivas.
- **Objetivo específico Ciclo III:** Afianzar el dominio del patín en habilidades específicas y circuitos propios del Centro de Interés en busca de fortalecer la postura corporal por medio de destrezas, actividades y experiencias recreo-deportivas con un grado de dificultad y dominio.
- **Ciclo IV:** Manifestar o demostrar a través de la participación activa, comportamientos de autorregulación en entornos de juego individual y colectivo.
- **Objetivo específico Ciclo IV:** Contribuir en el desarrollo de destrezas y habilidades propias del C.I. que permitan un dominio adecuado del patín, donde el estudiante responda de forma consciente y espontánea a todas las actividades que le ayuden a relacionarse con su entorno de manera individual y colectiva.

5. Políticas del centro de interés.

- Llegar puntualmente a las clases y actividades programadas.
- Usar ropa cómoda y deportiva acorde al centro de interés y a él/los uniforme/s que identifica a la IED.
- Utilizar todas las protecciones (rodilleras, coderas, casco y guantes (antifracturantes)
- Respetar y hacer cumplir las normas de los escenarios deportivos (patinódromos).
- Participar activa y respetuosamente en todos los trabajos propuestos por el formador.
- De los formadores, gestores y el proyecto
- Asignar un número de alumnos acorde al deporte para su buen desarrollo.
- Adquisición, mantenimiento o reposición de activos para el fortalecimiento del centro de interés acorde al ciclo en el que se encuentran los NNAJ.
- Garantizar la protección de los escolares participantes, a través de Póliza de Seguros y/o convenio con la

Secretaría de Salud Distrital expedida para la IED - SED; entregar copia al componente correspondiente.

- Aportar ideas y ofrecer permanentemente apoyo y colaboración para el beneficio del centro de interés Patinaje.
- Conocer el funcionamiento y particularidades del Centro de Interés Patinaje para hacer los acuerdos necesarios para la armonización y articulación con las Instituciones Educativas Distritales.
- Verificación del perfil idóneo del formador.
- Garantizar la continuidad de las NNAJ en cada año lectivo.
- Gestión o préstamo de escenarios con los implementos deportivos suficientes para la operación del Centro de Interés.
- Velar por el cumplimiento de los derechos de los niños y la aplicación de la ley de infancia y adolescencia en las diferentes actividades propuestas para las clases.

6. Diagrama visual del centro de interés general ubicando las dimensiones y competencias.

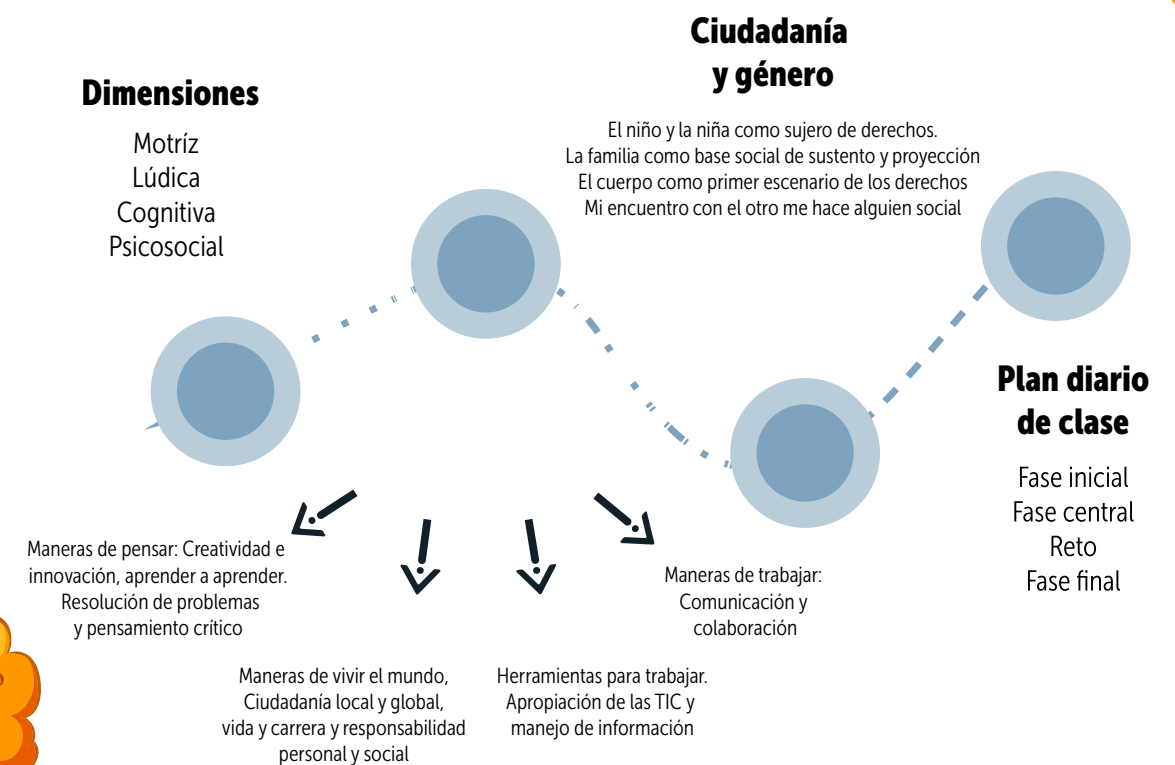


Figura 3 Dimensiones y competencias del siglo XXI orientadas desde el C.I. Patinaje

7. Metodología de enseñanza-aprendizaje basado en Acción, Reflexión, Acción.

En este sentido todos los procesos que se desarrollen en el Centro de Interés deben estructurarse en los principios de la ACCIÓN - REFLEXIÓN - ACCIÓN:

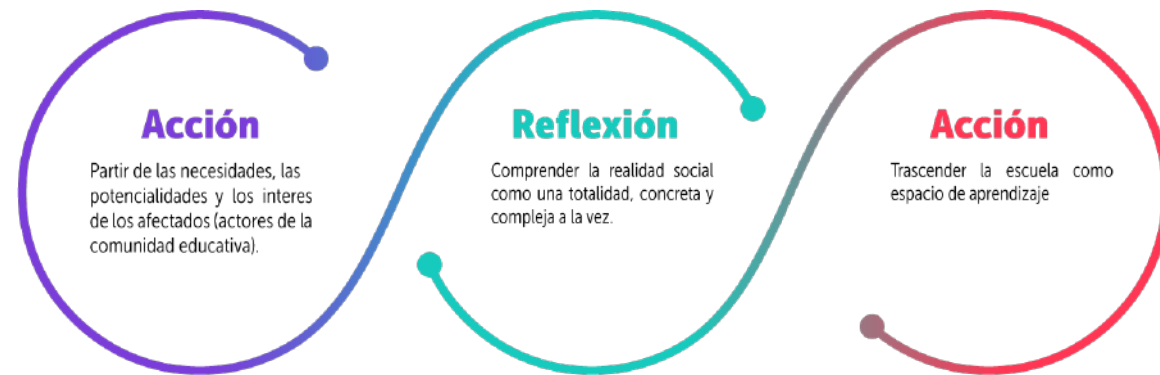


Figura 4 Dimensiones y competencias del siglo XXI orientadas desde el C.I. Patinaje

8. Estrategia(s) didáctica(s) empleadas en el centro de interés.

Los métodos.

Las formas jugadas, los medios lúdicos y la construcción de un proceso pedagógico fundamentado en el reconocimiento de las necesidades de los niños y niñas, a partir de los primeros test y aplicación de evaluación de contexto se deben diseñar las sesiones de clase manteniendo una estructura entre el objetivo, el indicador del logro y los impactos de cada sesión.

En la fase inicial de cada sesión se debe considerar la preparación, alistamiento y calentamiento, en relación desde la movilidad articular, desde la activación cardiovascular y cerebral, poniendo a los NNAJ en una disposición completa para la participación en la sesión de clase. En este proceso, son válidos para los ciclos I y II la práctica de juegos, rondas, juegos tradicionales, que acerquen al estudiante desde el espíritu lúdico hacia la práctica deportiva.

En la fase central, se debe establecer una relación de lo general a lo particular, logrando una especificidad del movimiento y la ejecución de los gestos técnicos,

considerando que el Centro de Interés Patinaje, posibilita escenarios alternos para el mejoramiento de la salud y disminuir el sedentarismo. Se debe mantener durante la sesión de clase una reflexión constante frente a este postulado; desde el proceso práctico, la organización y estructura debe dar cuenta de la práctica. Se recomienda siempre ejemplificar el ejercicio, explicar el paso a paso y generar una inquietud permanente frente a los aprendizajes obtenidos.

En la fase final, se debe realizar a nivel físico un estiramiento general, vuelta a la calma y proceso de relajación y enfriamiento del cuerpo, adicionalmente se sugiere realizar una reflexión pedagógica sobre los aprendizajes obtenidos durante la práctica realizada y su utilidad y beneficios para la vida diaria. Frente a las dinámicas de alto riesgo se debe realizar siempre una revisión del estado de los participantes, verificar si los NNAJ presentan manifestaciones de dolor o posibles lesiones para hacer el reporte respectivo.

Los medios

El desarrollo para la formación deportiva a través del Patinaje, permite la elaboración de una amplia gama de acciones que nos conduzcan al cumplimiento de metas físicas, cognitivas y sociales, esto quiere decir que el formador, debe estar en relación con modelos pedagógicos, medios didácticos y la instrumentalización de dispositivos, para llevar un proceso en la práctica formativa.

El medio más recomendado dentro del Centro de Interés Patinaje es el juego y las formas predeportivas, considerando que los primeros ciclos están en una etapa de aprehensión y se posibilita más desde la relación estructurada en la condición lúdica, sin embargo, este juego se va consolidando a medida de los avances elaborados a un pensamiento más estructurado del quehacer en una formulación más seria a nivel corporal, social y educativo. Dentro de los instrumentos y recursos que se deben implementar se encuentran los cuestionarios iniciales (anamnesis) los test de entrada, los consentimientos informados, estos hacen parte de la función social – educativa y de administración del recurso inicial en la formación, en la mitad de los procesos se debe realizar mediciones o test que nos den cuenta de los avances y de las carencias a nivel individual y grupal.

que den cuenta del impacto del trabajo desarrollado en función de los NNAJ en su práctica formativa. Se entenderá lo deportivo como todas las habilidades, estrategias, fundamentos técnicos y tácticos propios de la práctica deportiva, no solo en las acciones corporales sino en la reafirmación de los conceptos y teorías del deporte.

Lo motriz, debe ser una medición transversal que logre establecer una corporeidad adecuada, en donde sesión a sesión se fortalezcan las dinámicas de coordinación, ritmo, tiempo, espacio, acciones locomotoras, entre otras.

Lo psicosocial, se comprende desde las relaciones intra e interpersonales que se construyen desde la práctica deportiva, abriendo el espectro más allá del centro de interés e involucrándose con las dinámicas propias de la institución educativa, de la familia y la comunidad. Es entonces, necesario que esta medición se haga con cortes periódicos, en una unificación con los medios de evaluación de las Instituciones Educativas, comprendiendo que la formación desde el Proyecto Jornada Escolar Complementaria hace parte del año escolar como una estrategia de atención formal.

8. Estrategia de valoración formativa

- **Diagnóstica:** Preguntas problematizadoras que desarrollará reflexiones e interpretaciones del contexto.
- **Formativa:** La autoevaluación en presencialidad.
- **Valoración:** Está relacionado a los productos como documentos escritos de guías, prácticas motrices y participación a través de la observación, creatividad.

El control, seguimiento y evaluación del Centro de Interés Patinaje se desarrolla a partir del reconocimiento de los desempeños y competencias que se logran en cada etapa del proceso formativo (exploración, apropiación y dominio), se deben desarrollar acciones de medición frente a aspectos deportivos, motrices y educativos,



Referencias



- Białecki, A., Xenopoulos, P., Dobrowolski, P., Białecki, R., & Gajewski, J. (2023). *ESPORT: Electronic Sports Professionals Observations on Training*. arXiv preprint.
- *ESPORTS Insider*. (2023). *The History and Evolution of ESports*. Recuperado de <https://ESPORTSinsider.com/>.
- Hamari, J., & Sjöblom, M. (2017). What is ESports and why do people watch it? *Internet Research*, 27(2), 211-232.
- Jenny, S. E., Manning, R. D., Keiper, M. C., & Olrich, T. W. (2017). Virtual(ly) Athletes: Where ESports Fit Within the Definition of Sport. *Quest*, 69(1), 1-18.
- Küttel, A. (2017). A Cross-Cultural Comparison of the Transition out of Elite Sport: An investigation across the Swiss, Danish, and Polish elite sports contexts.
- León, J., Rodríguez, P., & García, M. (2023). Exploración del impacto de los ESports en la educación superior en Colombia. *Dialnet*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es>
- Newzoo. (2023). *Global ESports Market Report*. Recuperado de <https://newzoo.com/>
- NIDA (2022). *Videojuegos pueden estar asociados con mejor rendimiento cognitivo en niños*. Instituto Nacional sobre el Abuso de Drogas de Estados Unidos.
- Olsen, A. H. (2015). *The Evolution of ESports: An Analysis of its origin and prospective future growth*. arXiv preprint.
- Reitman, J. G., Anderson-Coto, M. J., Wu, M., Lee, J. S., & Steinkuehler, C. (2020). *ESports Research: A Literature Review*. *Games and Culture*, 15(1), 32–50.
- Seo, Y. (2016). Professionalized Consumption and Identity Transformations in the Field of ESports. *Journal of Business Research*, 69(1), 264-272.
- Taylor, T. L. (2018). *Watch Me Play: Twitch and the Rise of Game Live Streaming*. Princeton University Press.
- Tabla Deportiva. (n.d.). ¿Qué son los ESports? Un mundo en constante evolución. Recuperado de <https://tabladeportiva.com/deportes/ESports/>
- Telefónica. (n.d.). ESports: ¿qué son y por qué son tan populares? Recuperado de <https://www.telefonica.com/es/sala-comunicacion/blog/ESports-que-son-y-por-que-son-tan-populares/>
- Wagner, M. G. (2006). On the Scientific Relevance of ESports. *International Conference on Internet Computing*.

